

平成28年度 事務事業評価シート

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--------|---------------|--------|--------|-------------------------------------|--------|--|
| 事務事業名 | | 特別支援教育振興 | | | | | 所管 | 教育委員会 学務課 | | |
| 事務事業の概要 | 行政計画 | 事業NO. | 221 | 計画事業名 | 特別支援教育の推進 | | | 事業の開始・終了年度 | | |
| | 長期総合計画体系 | [基本目標] Ⅲ-2. 次の世代の育成 | | | | | | | | |
| | | [小 柱] (3) 社会を生き抜く力を育てる教育の推進 | | | | | | | | |
| | | [施策] ②特別支援教育の推進 | | | | | | | | |
| | 根拠法令等 | 法令(義務) | | [法令等名] | 学校教育法 | | | [事業開始] | 昭和48年度 | |
| | 事業対象 | 障害のある、又はその心配のある幼児・児童・生徒及び保護者 | | | | | | | | |
| | 事業目的 | 就学(園)・転学相談・通級相談を通じて、個々に適切な指導、助言を行い特別支援教育の振興を図る。 | | | | | | | | |
| | 事業内容 | <ul style="list-style-type: none"> ・就学(園)・転学・通級について相談を受け、教育、医療、心理等の専門家による相談委員会で適切な支援について討議し、障害のある幼児・児童・生徒が、個々のニーズに応じた適切な教育を受けられるよう指導・助言を行う。 ・特別支援教育推進協議会等を開催し、行政と教育現場が区の特別支援教育の現状について情報共有する。 ・障害のある子供たちについての理解促進や啓発を行う。 | | | | | | | | |
| 委託の有無 | 一部委託 | | 委託内容 | 脳波検査委託 | | | | | | |
| 補助金の有無 | なし | | | | | | | | | |
| 事務事業の実績 | 種 別 | 指標の名称 | | (単位) | 目標値 (29年度) | 25年度 | 26年度 | 27年度 | | |
| | 活動指標 | 就学相談委員会等数 | | 委員会 | 8 | 8 | 8 | 8 | | |
| | | 就学・就園・通級相談者数 | | 人 | 235 | 195 | 188 | 235 | | |
| | 成果指標 | 就学相談委員会等開催回数 | | 回 | 73 | 73 | 69 | 76 | | |
| | | 副籍事業実施割合 | | % | 85.0 | 24.4 | 30.8 | 62.1 | | |
| | 決算額 (単位：千円) | | | | | 8,189 | 5,084 | 6,867 | | |
| | 事務事業コスト (単位：千円) | 人にかかるコスト(人件費など) | | | | 12,811 | 11,280 | 12,324 | | |
| | | 物にかかるコスト(物件費・維持補修費) | | | | 368 | 202 | 332 | | |
| | | その他のコスト(扶助費・補助費など) | | | | 975 | 829 | 1,029 | | |
| | | 総経費 | | | | 14,154 | 12,311 | 13,685 | | |
| 財源項目 (単位：千円) | 受益者負担額(使用料・手数料・負担金など) | | | | 0 | 0 | 0 | | | |
| | その他特定財源(国や都の支出金・財産収入など) | | | | 657 | 442 | 606 | | | |
| | 一般財源(区負担額) | | | | 13,497 | 11,869 | 13,079 | | | |
| 前回評価から改善した事項 | 就学・就園相談・通級相談の増加に応じ、随時委員会を開き対応した。また学級や園の実際の指導について専門家を派遣してアドバイスする「巡回相談員派遣」の回数を増やした。 | | | | | | | | | |
| 評価の視点 | 評価 | 評価の理由 | | | | | | | | |
| | 必要性 | 4 | 就学相談・通級相談件数は年々増加しており、適切な相談体制が必要である。また、法令等の定めにより行政が実施主体となる必要がある。 | | | | | | | |
| | 効率性 | 3 | 嘱託医の報償費について、短時間の報酬枠を設けることで、随時相談への対応を可能とした。 | | | | | | | |
| | 手段の適切性 | 3 | 個々のニーズを的確に把握するため、相談委員会に医療・心理・教育の専門家を加えている。 | | | | | | | |
| | 目的達成度 | 4 | 特別支援教育推進協議会等の意見に基づき、校長会や教員研修等の機会に就学相談や通級相談の制度・手順について改めて周知を図り、特別支援教育の啓発につながった。 | | | | | | | |
| [評価の理由] (区民生活への影響を十分考慮すること) | | | | | | 評価結果 | 今後の方向性 | 改善 拡大 改善 維持 縮小 廃止・終了 | | |
| 就学相談・通級相談の増加に対応するため、定期的就学相談委員会・通級相談委員会に加え、就学相談小委員会や随時の通級相談委員会を実施した。障害のある児童・生徒の適切な就学を推進するため、医療・福祉・教育の一層の連携が必要である。 | | | | | | | | | | |