

V 資料

第1章 台東区学校教育ビジョン(概要)

台東区は学校教育を通して社会の発

1 「台東区学校教育ビジョン」策定にあたって

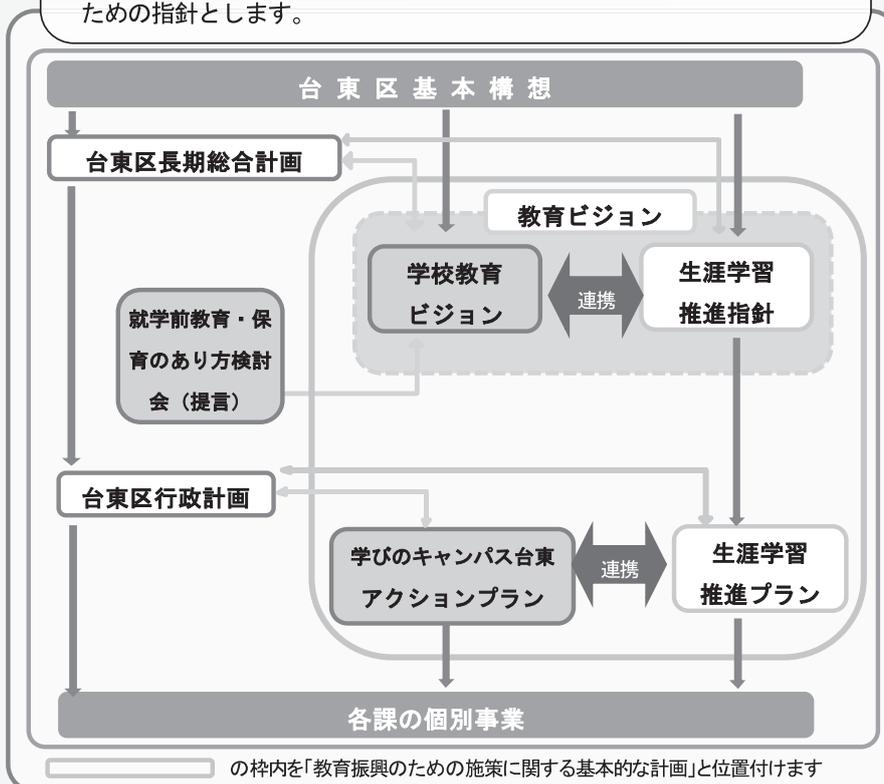
背景と目的

社会状況や教育環境の変化に伴い、様々な教育課題に的確に対応する新たな施策や教育計画の策定が求められています。

今後の時代や社会の変化を見据え、未来の台東区を築く子どもたちを育む教育施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、学校教育に特化し、中長期的に将来を見据えた、「台東区学校教育ビジョン」を策定し、台東区が目指す学校教育の理念や方向性を示します。

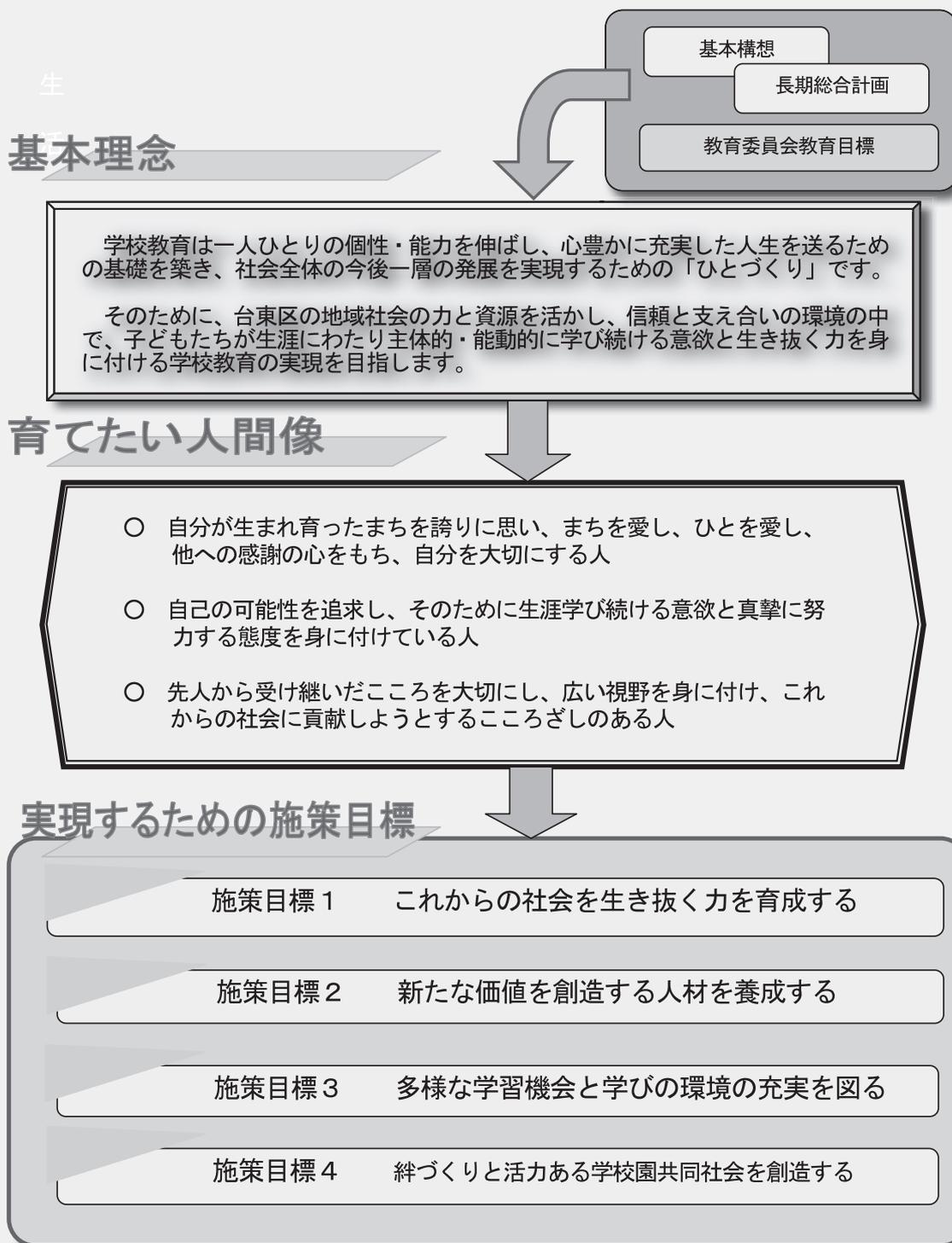
2 学校教育ビジョンの位置付け

学校教育ビジョンは、台東区基本構想により、策定された台東区の行政全般についての基本指針を示す「台東区長期総合計画」を踏まえたものとし、平成25年4月を起点とし、これからの10年先を見据えて策定するものとし、同時に、教育基本法17条2項に基づいて策定する台東区の「教育振興のための施策に関する基本的な計画」として位置づけます。なお、本ビジョンは「就学前教育」「小学校教育」「中学校教育」全般を「学校教育」と定義し、0歳から15歳までの教育を一体的に推進するための指針とします。



展に貢献できる「ひとづくり」を進めます

3 学校教育ビジョンの全体図



心を育てる教育を進めます

学校教育ビジョンの

学校教育ビジョンでは、4つの施策の目標を掲げ、さらに16の施策の方向に基づき施策を展開し、基本理念の実現に向けて学校教育を推進していきます。

★ 施策目標 1

これからの社会を生き抜く力を育成する

子どもたち一人ひとりが生涯を通じて、人権を尊重する精神、基礎学力や自ら学び考える力、健やかな体、そして思いやりの心などをもち、夢とこころざしをいただき、変化が激しく急速に進展する21世紀の社会を生き抜くための力を身に付けていくことが重要です。このことを保護者や区民全体が認識し、これからの社会を生き抜く力を育成するための取組みを推進していきます。

施策の方向① かけがえのない命を大切にした豊かな心づくりの推進

- 人権教育の推進
- 生命尊重の教育の推進
- 規範意識や思いやりの心の育成
- 体験活動・ボランティア活動の推進
- 芸術に触れる体験の充実

施策の方向② 学力の定着と学習習慣の確立

- 基礎・基本を身に付ける教育の推進
- 自ら学び自ら考える教育の推進
- 学習習慣と意欲の重視
- 質の高い学びの推進

施策の方向③ 体験的な活動を通じた健やかな体づくりの推進

- 体力の向上と健康づくりの推進
- 自然体験活動の充実
- 給食の充実と食育の推進
- 健康教育・安全教育・防災教育の推進

施策の方向④ 「知識基盤社会」における自立に向けて必要となる力の育成

- 知識基盤社会で生き抜くための教育の推進
- 家庭教育への支援
- 「生き抜く力」への新たな対応
- エビデンスに基づく検証サイクルの推進

★ 施策目標 3

多様な学習機会と学びの環境の充実を図る

子どもたちが充実した教育や支援を受け、多様な学習の機会を得られるようにしていくために、困難な状況にある家庭への支援の充実を図ります。安心・安全な教育環境の実現に向けた取組みを継続的、計画的に進めていくとともに、子どもや保護者の満足感、達成感を高めるための充実した環境の整備を推進していきます。

施策の方向⑨ すべての子どもたちが安心して学べる教育環境づくりの推進

- 特別支援教育の推進
- 多様な教育への支援
- 健康課題に対する取組みの充実

施策の方向⑩ 様々な家庭・子どもへのきめ細やかな支援

- 家庭への支援
- 子どもの問題に対する仕組みづくり
- セーフティネットの仕組みづくり

施策の方向⑪ 教員・保育士の資質・能力の向上と教員が子どもに向き合う環境づくりの推進

- 教員・保育士の資質・能力の向上
- 教職員への支援体制の充実

施策の方向⑫ 安心・安全な教育環境整備の推進

- 教育・保育環境の充実
- 安心・安全な施設・設備の充実
- ICT教育環境の充実

世界に飛躍し未来を創る人材を養成します

学びのキャンパス台東

台東区のまち全体を、「切磋琢磨し知性を鍛え、学びが形成され生き抜く力を育む機能をもつ」と位置付けます。

学校、家庭、地域のまち全体で、将来のまちを担う人材を育成する「ひとづくり」を進めます。

体系

★ 施策目標 2

新たな価値を創造する人材を養成する

世界に飛躍する人材、まちの将来を担う人材を養成します。それはまちを発展させていくために台東区の歴史や文化伝統に誇りをもち、地域を愛し、人を愛して、行動する人です。そのためにまちのニーズに応える人材や、様々な体験活動を通して異文化理解やコミュニケーション能力などを備えたグローバルな人材を養成するための取組みを推進していきます。

施策の方向⑤ 将来への夢と希望を育むこころざしの育成

- こころざし教育の推進
- 国際理解教育の推進
- 新たな価値を創造し主導できる人材の養成
- 体験を重視した精神的・身体的なたくましさの育成

施策の方向⑥ 勤労観を育て社会の期待に応える人材の養成

- 将来の生き方を考える教育（キャリア教育）の推進
- 就労観・働く意欲の育成
- まちや社会の期待に応える人材の養成

施策の方向⑦ 伝統と共に生きる豊かな感性の醸成

- 芸術への理解の促進
- 郷土の伝統・歴史に対する理解の促進
- 地元の文化に触れ愛着と誇りを育む教育の推進

施策の方向⑧ 社会に貢献する責任感の育成

- 社会貢献の精神の育成
- 社会へ参画する力の育成
- 人と人との絆づくりの促進

★ 施策目標 4

絆づくりと活力ある学校園共同社会を創造する

学校園を地域のつながりの中心として地域全体を活性化していくことが重要になっています。地域の施設や組織、人的なつながりや絆など様々な形での連携を広げ、学校園を様々な立場の人々が協働するための拠点にして、地域社会全体の教育力の向上や個人が主体的に社会に参画し相互に支え合う仕組みを構築することを推進していきます。

施策の方向⑬ 保護者・地域の期待に応える学校園づくりの推進

- 開かれた学校園づくりの推進
- 保護者の期待に応える学校園の実現
- 家庭・地域への教育・保育支援

施策の方向⑭ 学校園間の接続や連携の推進

- 学校園と家庭との連携の重視
- 幼稚園・保育園・こども園・小学校・中学校の連携の促進
- 幼稚園・保育園・こども園の連携の促進
- 学校園を軸とした社会教育施設とのネットワークづくり

施策の方向⑮ 社会全体の教育力の向上

- 学校園・家庭・地域・社会が連携した教育活動の推進
- 共同社会の拠点としての学校園整備

施策の方向⑯ 自律的な学校園経営の実現

- 学校園マネジメントの充実
- 教育行政と学校園の役割分担



1 育てようちいさな芽(台東区幼児教育共通カリキュラム 家庭向けリーフレット)①

お子さんに読み聞かせをして一緒に絵本の世界を楽しみましょう

大人のひざに抱かれて絵本を読んでもらうなどの、本を仲立ちとしたふれあい、心の通い合いは子どもたちの心に安心感をもたらす、豊かな感性や人とのつながりを結ぶ力を育みます。また、絵本や物語の読み聞かせの豊かな体験が子どもたちの興味・関心や好奇心を旺盛にし、主体的な学びの力の育成につながります。

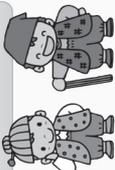
昔話を読み聞かせましょう

幼児期に昔話を読んでもらうと、現実の世界にはありえない不思議なお話を楽しむことができる心が子どもの中に育ちます。お話の世界をそのままに受け入れることができる3、4、5歳の頃にぜひ読んであげましょう。

日本五大音話

- 「桃太郎」「花咲かじいじ」
- 「かちかち山」「舌きりすずめ」
- 「猿かに合戦」

日本の昔話はたくさんありますが、そのなかでも好んで語り継がれたお話です。



他にもいろいろな絵本や物語に親しみましょう

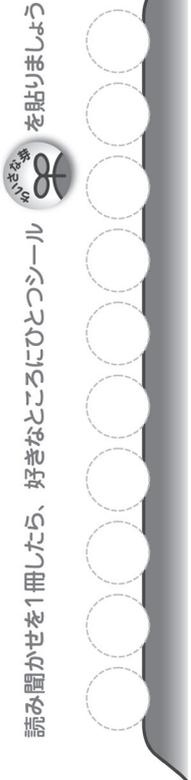
たとえば・・・

- ☆ はらべこあむし
- ☆ へんしんソノル
- ☆ めさきもちっさとおんどん
- ☆ おおきなおきなおいも
- ☆ おおきなおきなういうことは
- ☆ 1ねんせいになるんだもん
- ☆ がっこうでいーしにいけるかな?
- ☆ ともちや
- ☆ ちいさいおうち
- ☆ スイミー
- ☆ 泣いた赤おに
- ☆ スーホの白い馬
- ☆ たんぼほ
- ☆ ほく、だんごもし
- ☆ ととととて
- ☆ 十二支のはしまり
- ☆ たんたのたんけん
- ☆ ロボット・カミイ
- ☆ わんぱくたんのふゆまつり
- ☆ エルマーのぼうけん

※「台東区幼児教育共通カリキュラム ちいさな芽」のお勧め絵本・物語20選より

☆0歳～5歳児前半にお勧めの絵本・物語は園や区立図書館に相談してみましょう

読み聞かせを1冊したら、好きなところにひとひとツシール



* 7ページの答え あ ②お酒 い ③お金を降らせ た う ③1000人 え ①工事の手強い お ②恐竜の骨

お問い合わせ先:

「台東区幼児教育共通カリキュラム ちいさな芽」について
「台東区むかしむかし お話と遊び」I「台東区郷土かるた」について
指導課教育改革係 ☎5246-1454
生涯学習課 ☎5246-5815

家庭向けリーフレット「育てようちいさな芽」 平成25年1月発行 台東区教育委員会 台東区立教育支援館

子どもたちの未来を豊かに!

育てようちいさな芽

台東区幼児教育共通カリキュラム 家庭向けリーフレット

幼児期からの教育が大切です

1990年代以降、国際社会では乳幼児期の発達と学習が、初等教育を含むその後の人生の経験や生活の質に極めて重要な意味をもつということから、幼児教育への関心が高まっています。子どもの育ちや保護者を取り巻く社会環境が変化の中で、幼稚園や保育園、こども園への期待が高まるとともに、質の高い幼児教育が求められています。

幼児期はこんな時期です



- 他人とのかわりの中で、様々な着せかえやまじかえなどを通して、将来の意思の判断につながる基本的な区別ができるようになる時期です
- 水への依存を基に、自立した生活へ向かう時期です
- 自身の発達を基に、心身の発達を個人差が大きい時期です
- 心が発達して、喜怒哀楽の感情が芽生える時期です
- 身体運動の機能も発達する時期です
- 同年代の友達を求め始める時期です
- 直接体験を通して、自分の考えやイメージや行動の仕方をもつようになる時期です

幼児期には人として生きるための『根っこ』の部分を育てましょう

幼児教育は「生きる力」の基礎になる、人間としての「根っこ」を育てる教育です。「ちいさな芽」も、柔らかな土に包まれ、あたたかい環境と雨があっただけでたくましく育ちます。子どもたちに、この時期にふさわしい体験と環境の下で困難に遭遇しても揺らぐことのない強い「根っこ」を育てましょう。

台東区では「台東区幼児教育共通カリキュラム ちいさな芽」で幼児教育をすすめます

台東区の幼児教育の基本理念

人権尊重の精神に基づき、豊かな生活体験を積み重ねながら、規範意識の芽生えを育て、一人一人のよさの可能性を伸ばしていくことで、「生きる力」の基礎を培う。

台東区の幼児教育がめざす子どもの姿

- 健やかな心と体もち、さまりを守り行動できる子ども
- やさしや思いやり的心もち、友達と協力して物事をやりとげようとする子ども
- 自然や身近なことに関心をもち、自ら考え、豊かに表現する子ども

「台東区幼児教育共通カリキュラム ちいさな芽」の特徴

幼稚園、保育園、こども園では「台東区幼児教育共通カリキュラム ちいさな芽」を基にして保育や教育を進めていきます。カリキュラムに示されている「幼児期に育てたい望ましい姿（到達目標）」に沿って家庭と園が連携しながら共通の考え方で子どもたちを育てていきます。

特徴1 3つの力を育てます

- 健康な心と体で生活できる力
- 相手や状況が分かり、楽しく活動し、協力できる力
- 自分で考え、意欲的に遊び、学べる力

特徴2 3つの柱で指導します

小学校の入門期まで、「生活」「人とのかかわり」「学び」の一貫した3つの柱の内容で指導を進めます。

特徴3 地域の特色を活かした教育を進めます

台東区の伝統、歴史、文化、現在の教育課題を重視した下の①～⑥の取組みを、保育・教育の実践の中で取り入れていきます。

6つの取組みとその指導例

① 規範意識の芽生えの育成



ルールについての話し合い

② こころざし教育



礼儀正しいあいさつ

③ 体力の向上



遊びの中での様々な動き

④ 食育



小学校の栄養士の話

⑤ 生活習慣・学習習慣の共通化・段階化



ロッカーの整理整頓

⑥ 地域財産等の活用



地域の音楽家の歌や演奏

カリキュラム

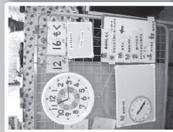
カリキュラムとは教育の目標を達成するために、子どもの発達段階などに応じて、順序立てて編成する教育計画のことです。



台東区幼児教育共通カリキュラム ちいさな芽

3つの柱とそれぞれの指導例

「生活」



時間を守って活動する

「人とのかかわり」



小学校との交流活動

「学び」



小集団での協同的な遊び

「台東区幼児教育共通カリキュラム ちいさな芽」では人として生きるための「根っこ」を深く、大きく広げ、育てます

好奇心

探究心

興味関心

意欲

意欲

「ちいさな芽」では、分かりやすい保育をめざします

幼児期に育てたい望ましい姿(到達目標)に沿って、家庭と園が連携しながら共通の考え方で子どもたちを育てていきます



園の生活

ご家庭との連携が大切になります。



小学校の生活

小学校への円滑な接続



幼児期に育てたい望ましい姿(抜粋)

心の根っこを育てましょう

人とのかわわり

- 自分の思いを相手に伝わるように言葉で話す。
- 話をしている人の顔を見て、落ち着いて最後まで話を聞く。
- 相手の話を興味をもって注意して聞き理解し、言葉で伝え合う。
- 様々な葛藤を繰り返しながら折り合いを付ける体験をし、自分の気持ちを整える力をもつ。
- 高齢者をはじめ地域の人々と喜んでかわわり、頼りみをもつ。
- 集団生活に必要な約束、きまりを理解し、守る。
- 当番活動などを通して人の役に立つことを喜ぶ。



茶道の体験

生活の根っこを育てましょう

生活

- 生活に必要な衣服の着脱、食事、排泄などが自分でできる。
- 早起、早起き、朝ごはん、十分に睡眠をとる習慣が身に付いている。
- 元氣よくあいさつや返事をする。
- 全身を十分に動かして遊ぶことを楽しむ。
- 自分の身の回りの整理整頓を進んでやり、持ち物の管理をする。
- 生活のための約束を守ることの大切さや意味を理解し、守る。
- 食事のマナーを身に付ける。



小学校での体験給食



個人面談

学びの根っこを育てましょう

学び

- 季節の移り変わりや自然の事象に気づき興味・関心をもつ。
- 様々な教材、道具を必要に応じて使い工夫したり、作ったりして遊びを深める。
- 栽培や飼育活動を通して生命の尊さに気付く。
- 絵本や物語に親しみ、想像する楽しさ味わう。
- 色、数、量、図形、文字、時計などに関心をもつ。
- 様々な動きを取り入れ全身を十分に動かして遊ぶ。
- いろいろな食べべ物に興味・関心をもつ。

幼児期と小学校をつなぐ3つの連携で小学校への円滑な接続を図ります

- 幼児と小学校児童の交流活動を取り入れていきます
- 幼稚園、保育園、こども園、小学校の先生たちの連携を進めていきます
- 家庭との連携、家庭への啓発を工夫していきます

公立、私立が共に交流や連携を進めていきます。



「ちいさな芽」では、家庭と園の連携を大切にします

幼児の生活は家庭が基盤です

家庭と園が協力し合い 共通の考え方で育てていきましょう

お子さんのおなまえ



お子さんとふれあい一緒に生活をつくっていきましょう

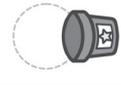
ご家庭でのお子さんの生活について、ご家族で相談しながら、できることにチャレンジしてみましよう。幼稚園・保育園・こども園の先生などから、園でのお子さんの様子を聞き、アドバイスを受けながら進めてもよいでしょう。子育ての悩みや疑問なども含めてお気軽にご相談ください。



取組みを始めたことにはシールを貼ってみましょう。



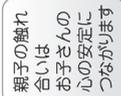
かぞくと いっぱいはなしをしよう
短い時間でも顔を見て落ち着いて最後までお子さんの話を聞きましょう。年齢に応じて、応答の仕方についても考えてみましょう。



かぞくに げんきに あいさつをしよう
おうちで朝のあいさつをしていますか
まず、おうちの方からあいさつをし、互いにあいさつする心地よさを味わえようにしていきましょう。



かぞくと いっしょに あそぼう
自然や様々な人やもののかかわりの体験がお子さんの興味・関心や感性を育むことにつながります。



親子の触れ合いは お子さんの心の安定につながります



様々な体験が小学校以降の学習の土台となります



やくぞくを まもろう



お手伝いも約束のひとつです
守れなかったときは、気持ちを止めながらどうしたらよいかを一緒に考えていくようにしましょう。

(赤い字の部分はお子さんに話しかけるような言葉で書いてあります。お子さんとよく話し合い、親子で取り組んでみてください。)
※「台東区幼児教育共通カリキュラム「ちいさな芽」(家庭で配慮できること)より

「ちいさな芽」では、保育で活用できる資料があります

親子で一緒に出かけたり、歌ったり、手遊びしてみませんか

台東区歴史・文化 保育絵地図

台東区には歴史・文化があふれています。絵地図をたよりに親子で出かけませんか。

地域の歴史・文化を伝えよう
「台東区むかしⅠ・Ⅱ」
「台東区郷土かるた」より

- 「台東区むかしⅠ・Ⅱ」より
- 1 三ノ輪水久寺(自家不動)
 - 2 ねずみ退治のお不動様
 - 3 おいでて堀
 - 4 堀が池
 - 5 佐竹一厘の大仏様
 - 6 柳若神と三社様
 - 7 おおげ地蔵

「台東区郷土かるた」より

- 8 三輪神社(雷井戸)
- 9 森屋堂
- 10 鎖鑰堂
- 11 いたずらたぬき
- 12 水田寺 土の団子
- 13 稲田川 (西の市)
- 14 聖神社
- 15 西願寺盛像
- 16 子短尾
- 17 浅草寺
- 18 瓜生岩
- 19 浅草橋若町の碑
- 20 五重塔
- 21 源空寺(伊能忠教の墓)
- 22 泉子母神
- 23 旧若菜寺
- 24 寛永寺
- 25 鳥越神社、下谷神社
- 26 待乳山雲天
- 27 飛不動
- 28 舟立堂
- 29 花やしき
- 30 曹源寺(かっぱ寺)
- 31 ほむさぎ市
- 32 上野駅
- 33 浅草橋
- 34 全生庵(三遊亭円朝の墓)
- 35 一葉記念館
- 36 谷中公園
- 37 サン・ソカカーニバル
- 38 雷門
- 39 平糶田中

「台東区むかしⅠ・Ⅱ」 「台東区郷土かるた」

「台東区むかしⅠ・Ⅱ」には楽しいお話が載っています。「台東区郷土かるた」で親子一緒に遊んでみませんか。本は区内図書館にあります。

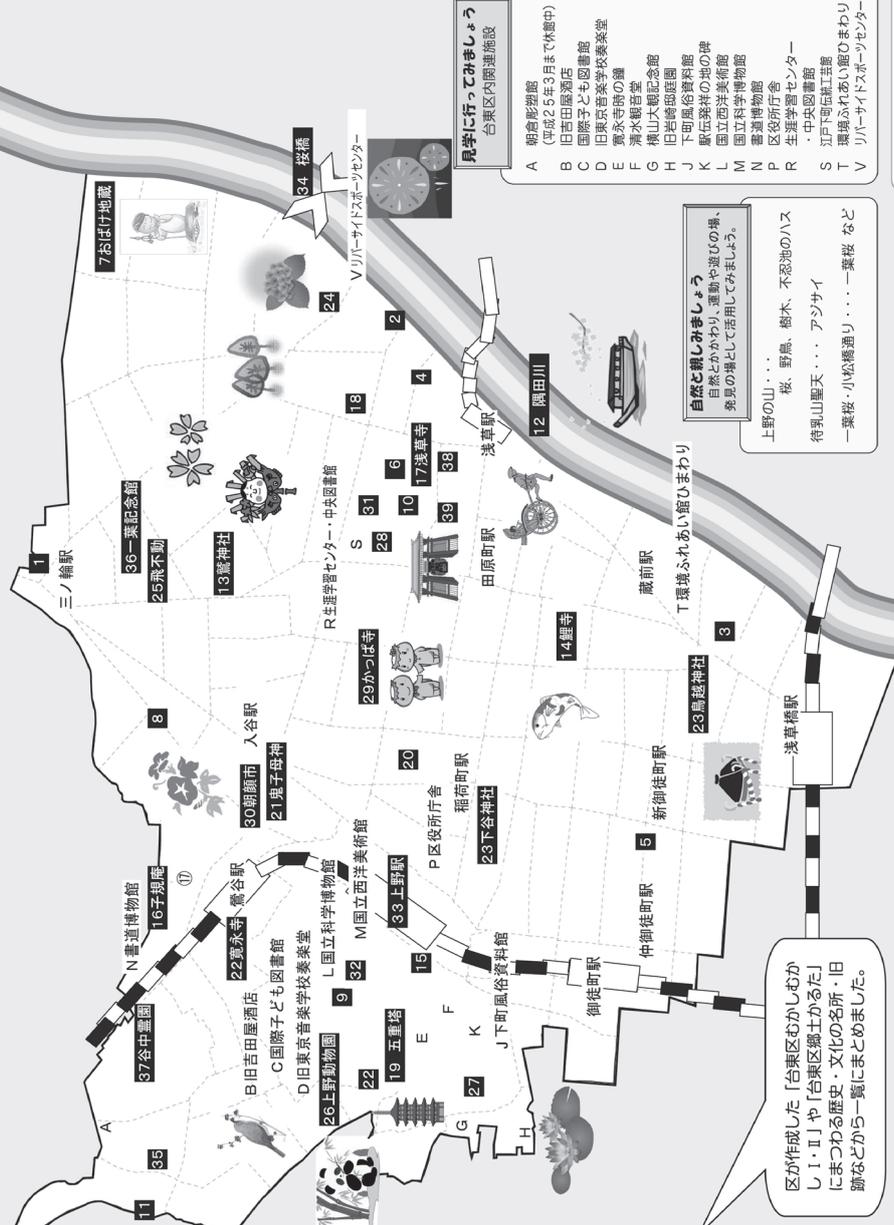


台東区のクイズ 名所・旧跡を一緒に訪ねて考えよう

あ 7番の「おおげ地蔵」は毎晩、何を買いに行ったのでしょ う ①油あげ ②お酒 ③おだんご
い 10番の「鎖鑰堂」のたずねたぬきはどんなにずかしげなものでしょ う ①子母に付た ②お餅を食った ③お盆を降させた
う 21番の「馬子母神」には子供が何人いたのでしょ う ①10人 ②100人 ③1000人
え 29番の「曹源寺」の「かっぱ」はどんな人助けをしたのでしょ う ①工事の手伝い ②町の掃除 ③野菜作り
お 32番の「上野の山」国立博物館で見ることができるとは何でしよ う ①はんだ ②恐竜の骨 ③絵本

* 答えは8ページにあります

親子と一緒に絵地図の場所に
出かけたらシールを貼りましょう



親子で歌、手遊び、クイズを染
しんたらシールを貼りましょう

幼児と児童が ともに歌える10の歌

- ☆ドキドキン！1年生
- ☆はしめの一歩
- ☆あいさつのうた
- ☆みんなともち
- ☆さんぽ
- ☆世界中の子供たちが
- ☆ゆき100パーセント
- ☆アの子がつかから
- ～あいうえおの歌～
- ☆月八水木金土日のうた
- ☆カレンダーマーチ



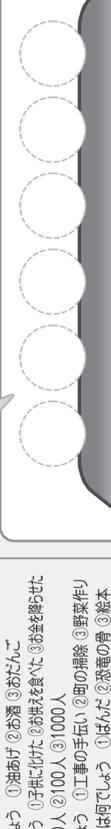
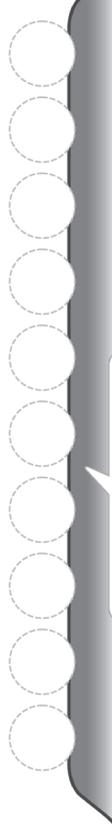
いくつ歌え
ますか？



幼児と児童が ともに楽しめる10の手遊び

- ☆リズムあそび
- ☆大きなはくしゅ 小さなはくしゅ
- ☆茶つぼ
- ☆おなまえゲーム
- ☆アルプス一万尺
- ☆やおやのおみせ
- ☆おーちた おーちた
- ☆はしまるよ はしまるよ
- ☆わすれずに
- ☆かわずのよまわり

お子さんと一緒に
遊んでみませんか





子どもたちの未来を豊かに！

育てようちいさな芽

台東区幼児教育共通カリキュラム 家庭向けリーフレット

台東区では幼児教育の充実をすすめています

幼児教育は「生きる力」の基礎になる、人間としての「根っこ」を育てる教育です。台東区では「台東区の幼児教育の基本理念」に基づき、「台東区の幼児教育がめざす子どもの姿」を示して幼児教育の充実をすすめています。



台東区の幼児教育の基本理念

一人一人のよさごと可能性を伸ばしていくことで、「生きる力」の基礎を培う。

台東区の幼児教育がめざす子どもの姿

健やかな心と体を持ち、
きまりを守り行動できる
子ども

やさしさや思いやりの
心を持ち、友達と協力して
物事をやりとげようとする
子ども

自然や身近なことに
関心を持ち、自ら考え、
豊かに表現する子ども



「台東区幼児教育共通カリキュラム ちいさな芽」に基づいた教育・保育を進めています

カリキュラム

カリキュラムとは教育の目標を達成するために、子どもの発達段階などに応じて、順序立てて編成する教育計画のことです。



台東区では「台東区幼児教育共通カリキュラム ちいさな芽」を策定し、充実した幼児教育を目指しています。遊びや環境をとおして3歳から5歳までの各年齢で身に付けたことや、小学校入学へ向けて大切にしたいことなどがまとめられています。それぞれの園では、このカリキュラムを基本とし、さらに、各園の特色を生かしながら保育・教育計画を立て、よりよい保育・教育を進めています。

「ちいさな芽」の掲載事例をご紹介します

「3つの柱」

自分でできたよ 3歳児 4月

幼児の活動と保育者の指導

保育者は朝の幼児の動きに配慮して、タオル掛けを貸しやすい場所に移動させておきます。場所を覚えられるように、慣れるまでは常に同じ場所に置きます。幼児が登園後、決められた場所に、通園かばん、帽子、タオルなどを掛けて、椅子をフックに掛けようとして、うまくできないうちは、「ここ(フック)を持って掛けようね。」などと、保育者がやって見せながら声を掛けたり、やり方を分かりますように手伝います。



タオル掛けの位置にも配慮

小学校につながる点

自分の持ち物の始末をこなすことは、整理整頓や片付けの第一歩で、生活習慣や学習習慣の基礎につながります。

家庭ではこのような配慮をしています

通園かばんやおもちゃなどの片付けの仕方を決めておきましょう。毎日繰り返し行うことで身に付けていきます。

トネルがっつがっつ 4歳児 5月

幼児の活動と保育者の指導

友達と一緒に砂場で山を作ります。保育者はそれぞれの動きを認めたり、共感したり、幼児の会話を言葉で促したり、イメージを膨らませたりしながら友達とつながっていると感じられるように言葉やものを示していきます。二人の手がトネルの中をつながり、A児が「つながった!」と言うと、B児も「つながった!」と聲を見合かせます。友達と同じ場で遊べなから、自分の思いを出して、友達とつながる楽しさを感じています。



一緒にトネル掘り

小学校につながる点

友達と一緒に遊ぶと楽しい、うれしいという気持ちや人とのかかわり合いの芽生えにつながります。

家庭ではこのような配慮をしています

遊びや生活の様子などの子どもの様子を感じている子どもたちの思いを受け止めましょう。

しゃぼん玉をどぼそ 5歳児 9月

幼児の活動と保育者の指導

水の濃さや道具、風の吹きかけ方などによって、しゃぼん玉のでき方に違いがあることに気付く、工夫しながら、しゃぼん玉をよびよらしさを味わっていきます。自分なりの目的に向けて、考えたり、工夫したり、試したり、挑戦したりできるように保育者は事前に安全面や衛生面も含めて、用具や材料などの特性や扱い方、教育・保育への取り入れ方を明確にして指導にあたります。幼児は様々な素材に触れる経験を通して、その性質や形などに興味・関心をもちます。



できたしゃぼん玉

小学校につながる点

目的に向けて自分なりに考えたり、工夫したり、試したり、挑戦したりすることは主体的な学びであり小学校の学びの基礎につながります。

家庭ではこのような配慮をしています

子どもと一緒に考えたり不思議がったりしながら、自然や社会現象など様々なことに子どもが気付けるようになっています。

台東区では「台東区幼児教育共通カリキュラム ちいさな芽」で幼児教育をすすめます



幼児教育は「生きる力」の基礎になる、人間としての「根っこ」を育てる教育です。「ちいさな芽」も、柔らかな土に包まれ、あたたかい環境と雨があってこそたくましく育ちます。
 「台東区幼児教育共通カリキュラム ちいさな芽」では、この時期にふさわしい体験を通して、困難に遭遇しても揺らぐことのない強い「根っこ」を深く、大きく広げ、育てます。

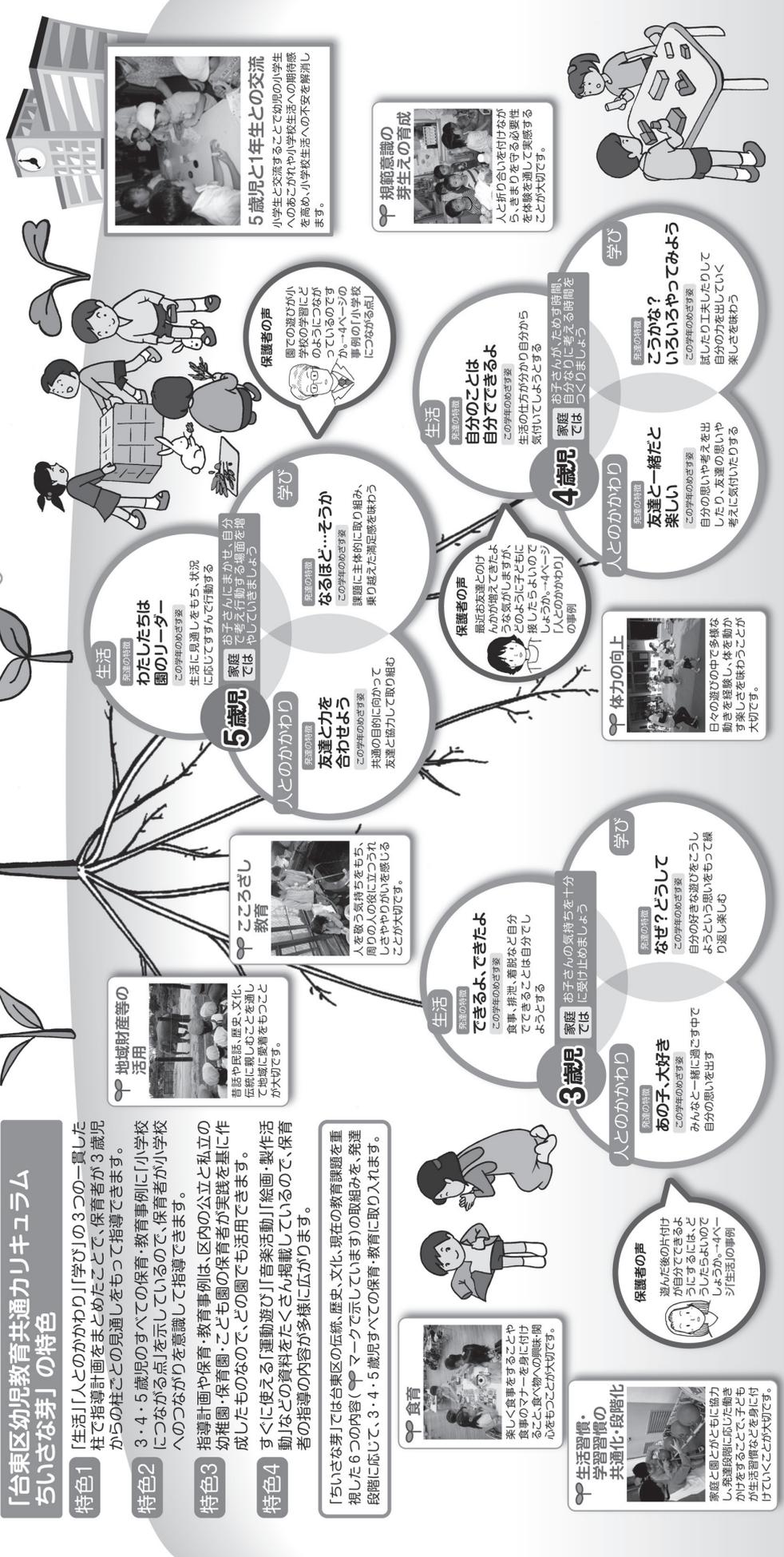
「台東区幼児教育共通カリキュラム ちいさな芽」の特色

- 特色1** 「生活」「人とのかかわり」「学び」の3つの一貫した柱で指導計画をまとめたことで、保育者が3歳児からの柱ごとの見通しをもって指導できます。
- 特色2** 3・4・5歳児のすべての保育・教育事例に「小学校」につながる点」を示していることで、保育者が小学校へのつながりを意識して指導できます。
- 特色3** 指導計画や保育・教育事例は、区内の公立と私立の幼稚園・保育園・こども園の保育者が実践を基に作成したもので、どの園でも活用できます。
- 特色4** すぐに使える「運動遊び」「音楽活動」「絵画・製作活動」などの資料をたくさん掲載していることで、保育者の指導の内容が多様に広がります。

「ちいさな芽」では台東区の伝統、歴史、文化、現在の教育課題を重視した6つの内容（マークで示しています）の取組みを、発達段階に応じて、3・4・5歳児すべての保育・教育に組み入れます。

3つの力を育てます

- 健康な心と体で生活できる力
- 相手や状況が分かり、楽しく活動し、協力できる力
- 自分で考え、意欲的に遊び、学べる力



地域財産等の活用
 伝統や歴史、歴史、文化、昔話に親しむことを通じて地域に愛着をもつことが大切です。

こころざし教育
 人を敬ぶ気持ちをもち、周りの人の役に立つうれしさややりがいを感じることを大切にします。

生活
わたしたちは園のリーダー
 この学年のめざす姿
 生活に見通しをもち、状況に応じて自ら主体的に行動する

保護者の声
 お子さんにまかせ、自分で考え行動する機会を多く提供してあげたいです。

学び
なるほど...そわか
 この学年のめざす姿
 課題に主体的に取り組む、乗り越えた達成感を味わう

生活
自分のことは自分でできるよ
 この学年のめざす姿
 生活の仕方が分かり自分から気付いていようとする

保護者の声
 最近お友達とけんかが増えてきたよ、うな気がしますが、どのように子どもに接したらよいか、4ページ「人とのかかわり」の事例

学び
友達と力を合わせよう
 この学年のめざす姿
 共通の目的に向かって友達と協力して取り組む

生活
自分のことは自分でできるよ
 この学年のめざす姿
 生活の仕方が分かり自分から気付いていようとする

保護者の声
 お子さん、ためず時間、家庭自分なりに考えよう

学び
こうかな？
 この学年のめざす姿
 試したり工夫したりして自分の力を発揮していく楽しさを知ろう

生活
自分のことは自分でできるよ
 この学年のめざす姿
 生活の仕方が分かり自分から気付いていようとする

保護者の声
 お子さんが、ためず時間、家庭自分なりに考えよう

学び
友達と一緒に楽しもう
 この学年のめざす姿
 自分の思いや考えを出したり、友達の思いや考えに気付いたりする

生活
自分のことは自分でできるよ
 この学年のめざす姿
 生活の仕方が分かり自分から気付いていようとする

保護者の声
 お子さんが、ためず時間、家庭自分なりに考えよう

学び
友達と一緒に楽しもう
 この学年のめざす姿
 自分の思いや考えを出したり、友達の思いや考えに気付いたりする

生活
自分のことは自分でできるよ
 この学年のめざす姿
 生活の仕方が分かり自分から気付いていようとする

保護者の声
 お子さんが、ためず時間、家庭自分なりに考えよう

学び
友達と一緒に楽しもう
 この学年のめざす姿
 自分の思いや考えを出したり、友達の思いや考えに気付いたりする

生活
自分のことは自分でできるよ
 この学年のめざす姿
 生活の仕方が分かり自分から気付いていようとする

保護者の声
 お子さんが、ためず時間、家庭自分なりに考えよう

学び
友達と一緒に楽しもう
 この学年のめざす姿
 自分の思いや考えを出したり、友達の思いや考えに気付いたりする

生活
自分のことは自分でできるよ
 この学年のめざす姿
 生活の仕方が分かり自分から気付いていようとする

保護者の声
 お子さんが、ためず時間、家庭自分なりに考えよう

学び
友達と一緒に楽しもう
 この学年のめざす姿
 自分の思いや考えを出したり、友達の思いや考えに気付いたりする

生活
自分のことは自分でできるよ
 この学年のめざす姿
 生活の仕方が分かり自分から気付いていようとする

保護者の声
 お子さんが、ためず時間、家庭自分なりに考えよう

学び
友達と一緒に楽しもう
 この学年のめざす姿
 自分の思いや考えを出したり、友達の思いや考えに気付いたりする

生活
自分のことは自分でできるよ
 この学年のめざす姿
 生活の仕方が分かり自分から気付いていようとする

保護者の声
 お子さんが、ためず時間、家庭自分なりに考えよう

学び
友達と一緒に楽しもう
 この学年のめざす姿
 自分の思いや考えを出したり、友達の思いや考えに気付いたりする

家庭や地域と幼稚園・保育園・こども園が力を合わせ、共に子どもたちを育てていきましょう



3 関連する資料の情報(問い合わせ先の掲載)

「こころざし教育副読本」

「こころざし教育副読本」(小学校1～3年生用、小学校4～6年生用、中学生用)は、小・中学校の児童・生徒に配布されています。区立の幼稚園・保育園・こども園には各園に教師用指導書を含めて配布されています。専門のスタッフがこころざし教育について、校園内における保育士・教員対象の研修会や保護者向けの講演などのご要望にもお応えしています。

お問合せ先 台東区立教育支援館
電話 5246-5921



「台東区郷土かるた」

「台東区むかしむかし お話と遊びⅠ・Ⅱ」

台東区の伝統・文化に親しむとき、「台東区郷土かるた」が活用できます。読み物資料「台東区むかしむかし お話と遊びⅠ・Ⅱ」には、台東区の地域に伝わるお話や昔の遊びが掲載されています。紙芝居や伝承遊びを伝える訪問活動も実施しています。

お問合せ先 台東区教育委員会生涯学習課
電話 5246-5815



台東区歴史・文化テキスト、台東区こども歴史・文化検定

「台東区歴史・文化テキスト」には台東区の歴史・文化が詳しく掲載されています。このテキストを基にして、小学校の5年生などを対象とした「台東区こども歴史・文化検定」が平成23年2月から実施されています。

お問合せ先 台東区教育委員会生涯学習課
電話 5246-5815



その他の関係諸機関

中央図書館	電話	5246-5911
台東子ども家庭支援センター	電話	3834-4577
日本堤子ども家庭支援センター	電話	3875-1889
寿子ども家庭支援センター	電話	3841-4631
台東保健所	電話	3847-9497
浅草保健相談センター	電話	3844-8171
松が谷福祉会館	電話	3842-2671
教育支援館 教育相談室	電話	5246-5855