

第1回 TAITO フューチャースクール 検討委員会

台東区教育委員会 指導課教育改革係

目 的

- 台東区立学校における個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実させ、児童・生徒が持続可能な社会の創り手となるための資質・能力を育成すること

名称「TAITO フューチャースクール」

- 「TA」は、「TAarget」
- 「I」は、「Innovation」
- 「TO」は、「TO the Future School」

未来に向けた目標志向と革新のある学校

所掌事項

1. 「令和の日本型学校教育」を実現するための学校教育及び教育環境に関すること
2. 校務の情報化等による学校の働き方改革の推進に関すること
3. その他の必要な事項

背景

急激に変化する時代の中で育むべき資質・能力

【急激に変化する時代】

- Society5.0時代
- 予測困難な時代
- デジタル化・オンライン化、DX加速の必要性



【子供たちに育むべき資質・能力】

- よさや可能性の認識
- あらゆる他者を尊重
- 多様な人々との協働
- Well-Being

基盤的なツールとして、**ICTの活用**が不可欠

「令和の日本型学校教育」の姿



子供の学び

- ✓ 「個別最適な学び」と「協働的な学び」が一体的に充実されている
- ✓ 各学校段階において、それぞれ目指す学びの姿が実現されている

#個別最適な学び #協働的な学び
#主体的・対話的で深い学び #ICTの活用



教職員の姿

- ✓ 環境の変化を前向きに受け止め、教職生涯を通じて学び続けている
- ✓ 子供一人一人の学びを最大限に引き出す教師としての役割を果たしている
- ✓ 子供の主体的な学びを支援する伴走者としての能力も備えている

#教師の資質・能力の向上 #多様な人材の確保 #家庭や地域社会との連携
#学校における働き方改革 #教職の魅力発信 #教職志望者の増加



子供の学びや 教職員を支える環境

- ✓ ICT環境の整備により全国の学校で指導・支援の充実、校務の効率化等がなされている
- ✓ 新しい時代の学びを支える学校教育の環境が整備されている
- ✓ 人口減少地域においても魅力的な教育環境が実現されている

#ICT環境の整備 #学校施設の整備
#少人数によるきめ細かな指導体制

新しい時代の学びを実現する学校施設の在り方

学び

柔軟で創造的な学習空間

生活

健やかな学習・生活空間

共創

ともに創造する共創空間

安全

安全・安心な教育環境

環境

持続可能な教育環境

これからの学びを実現するための空間を 考えようとする場合の「6つ」のキーワード

- ① コモン／シェア …専有しない
- ② ダイバーシティ …多様性
- ③ シームレス …連続性
- ④ モードチェンジ …時間や場面による空間の変容
- ⑤ リダンダンシー …冗長性
- ⑥ ウェルビーイング…心地よさ、五感に優しい

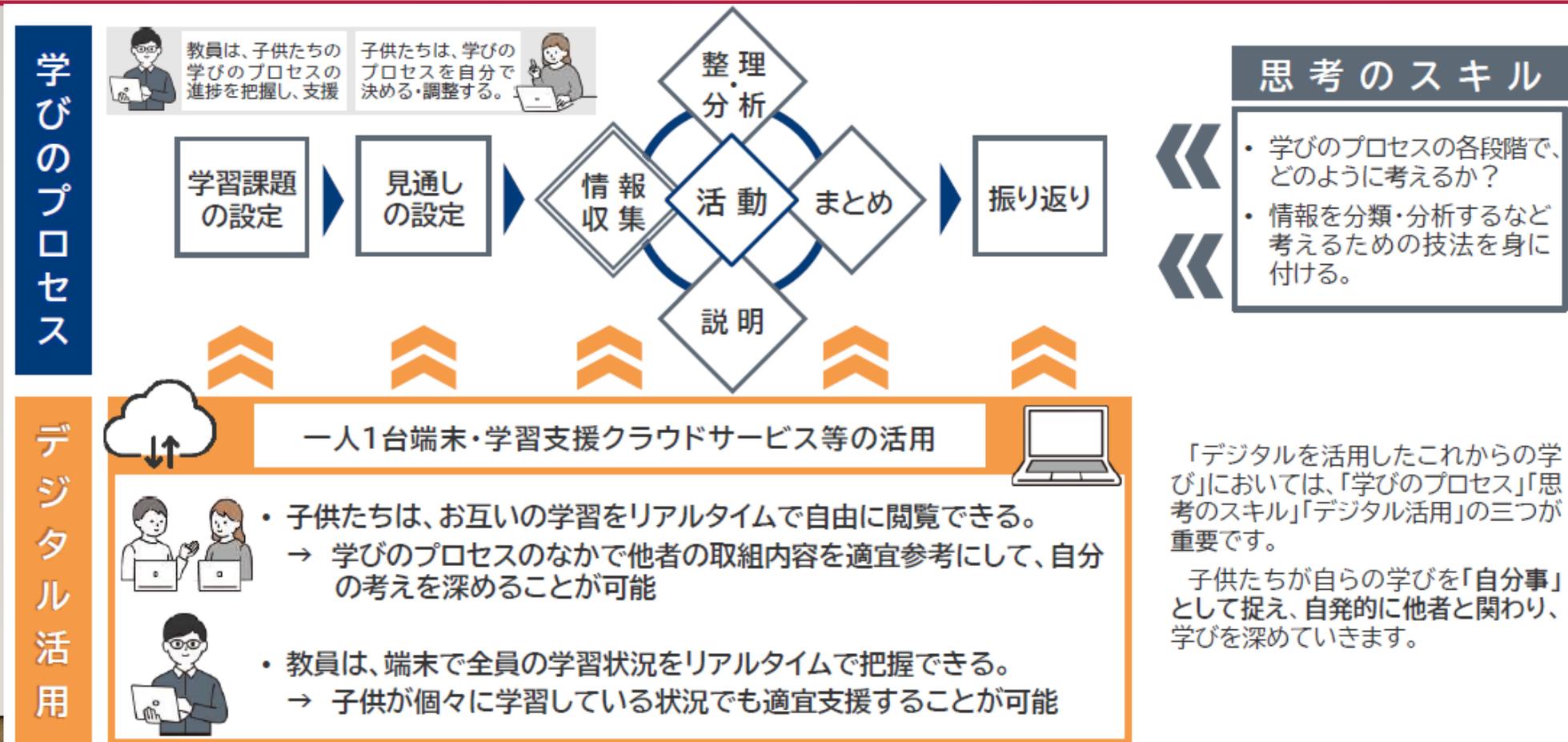
デジタルを活用したこれからの学び

- 誰一人取り残さず、子供たち一人一人の力を伸ばしていくことを目指し、デジタルの力を生かして主体的・対話的で深い学びの実現を図っていく、これまでと大きく異なる授業の姿

今、授業に求められること

- 教員が学習内容を**一方的に**話し、子供はそれを聞いているなど、一斉講義型の授業が多く行われてきた。
- これまでの指導観を**思い切って変え**、予測困難な時代を生き抜くための資質・能力を育成することが必要である。

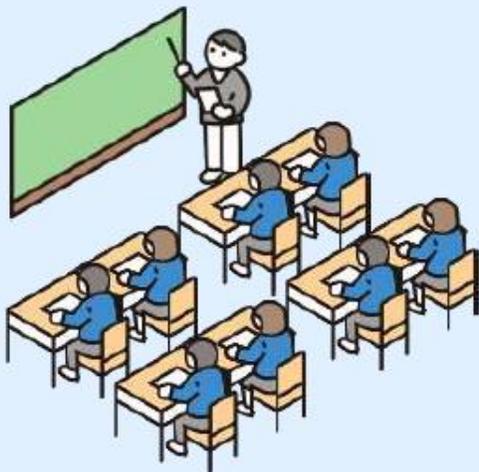
「デジタルを活用したこれからの学び」のポイント



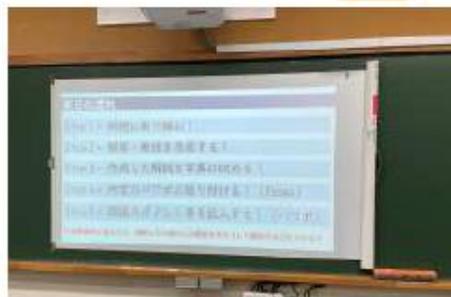
授業の姿の転換

デジタルを活用したこれからの学び

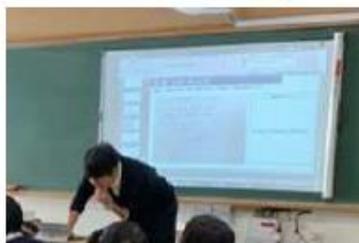
従来の一斉講義型授業



- ・ 教員が黒板の前に立ち、講義する。
- ・ 子供は、講義を聞き、板書をノートにきれいに写す。



子供たちは各自で学習計画を作成し、課題に取り組む。



教員は、端末を活用し子供の学習状況を把握し、一人ひとりに応じた支援を行う。



クラウド上での他者参照、共同編集等による活動共有を通して、考えを広げ、深める。

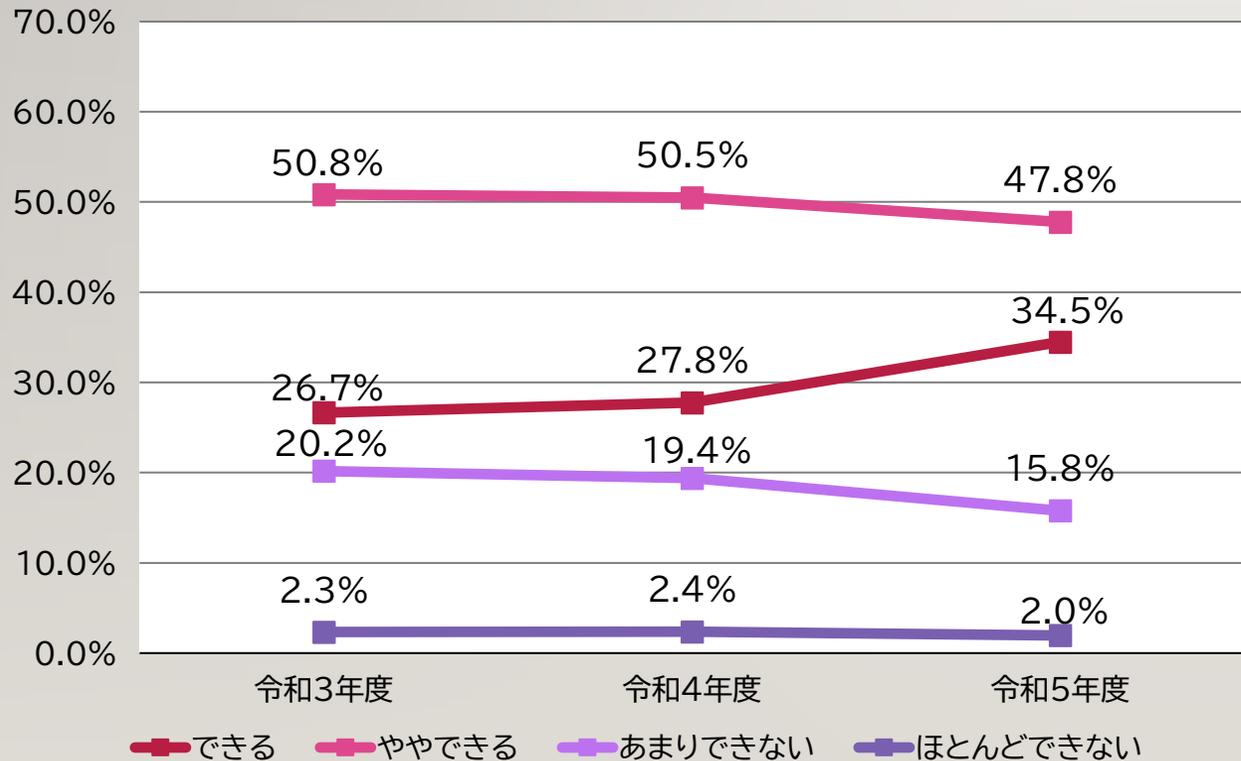


何を学んだか、どのように学ぶことができたかを振り返る。

台東区の現状

教員のICT活用指導力の状況

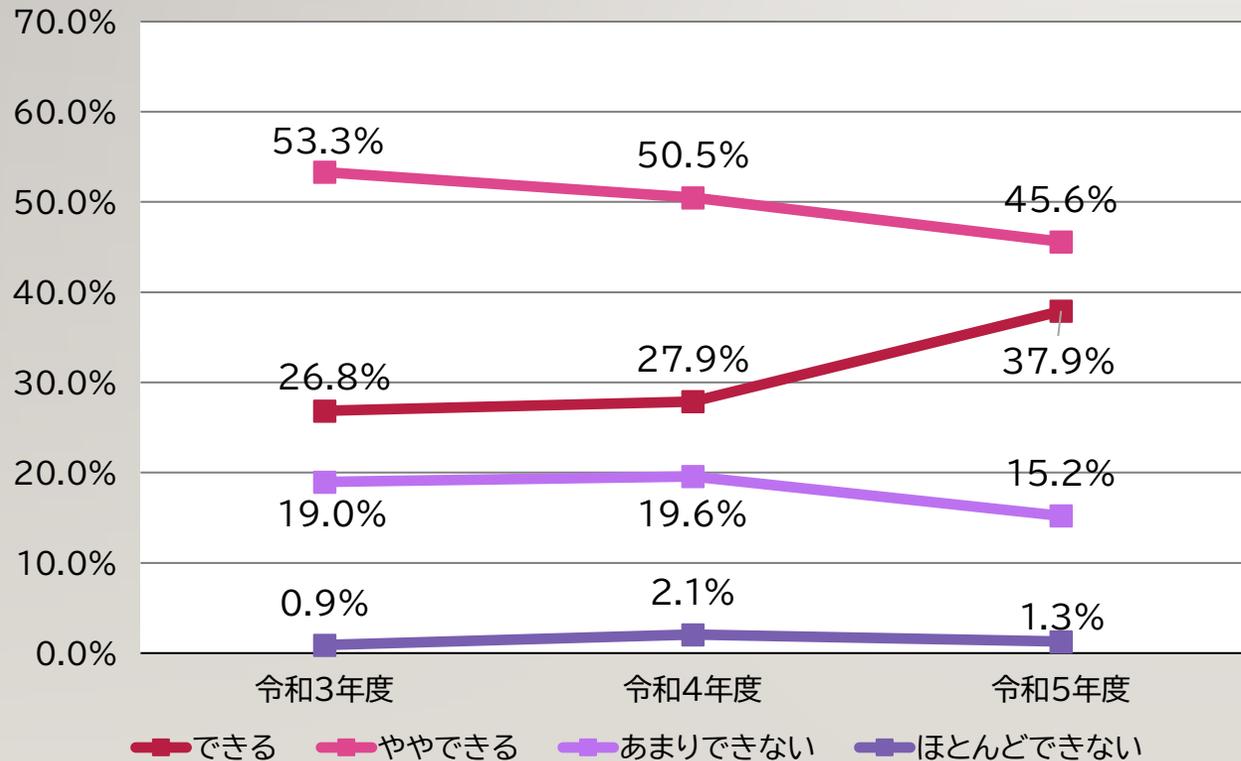
授業にICTを活用して指導する能力



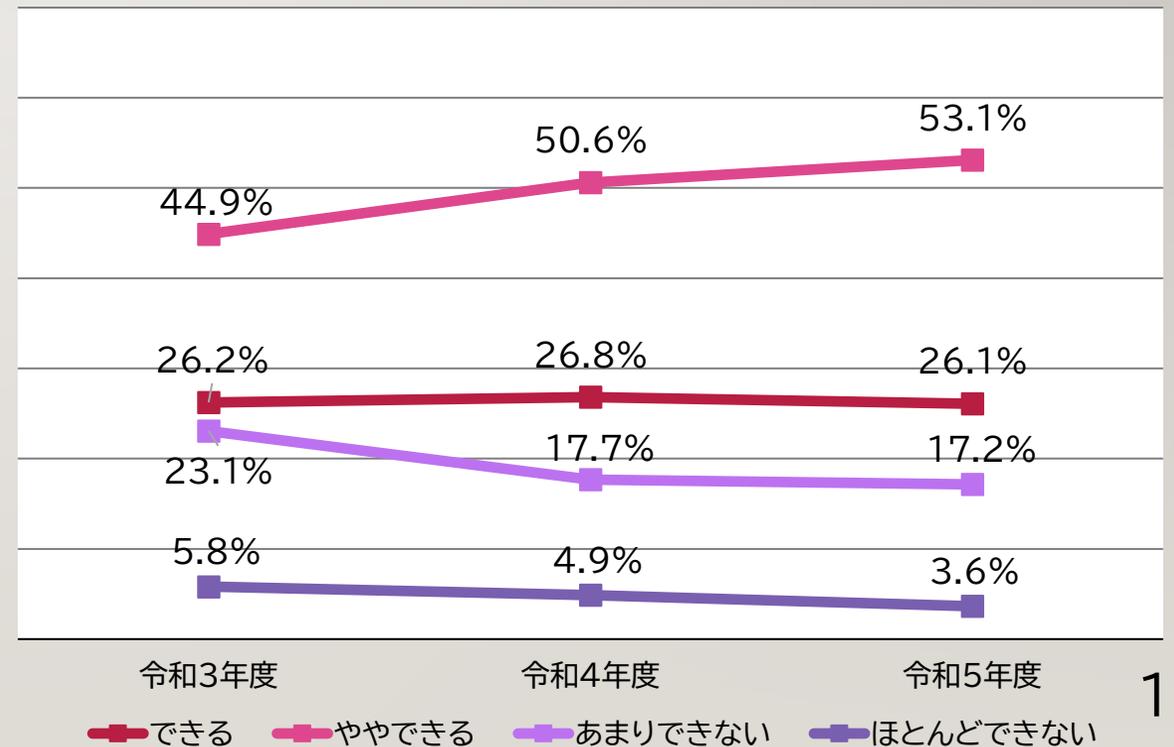
- 「できる」「ややできる」と肯定的に回答した教員が8割超
- 「できる」と回答した教員が増加
- 「あまりできない」と回答した教員が減少

授業にICTを活用して指導する能力

区立小学校

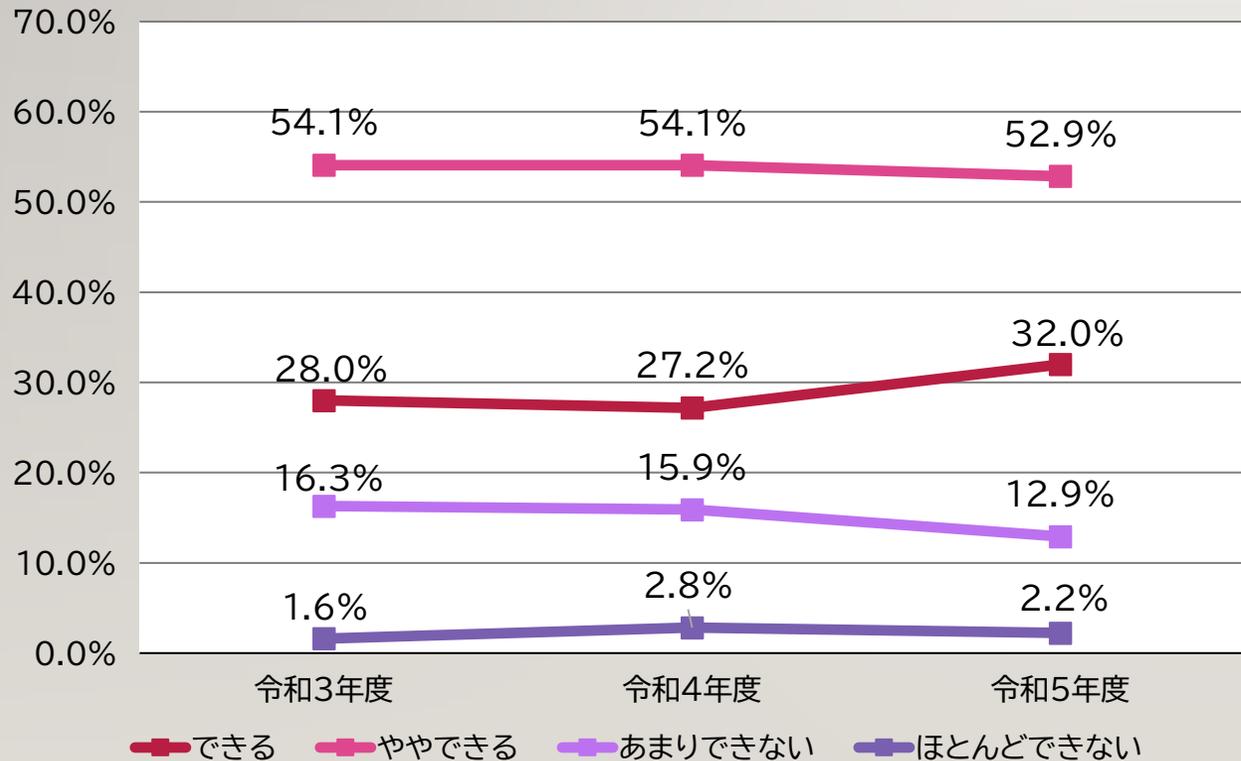


区立中学校



教員のICT活用指導力の状況

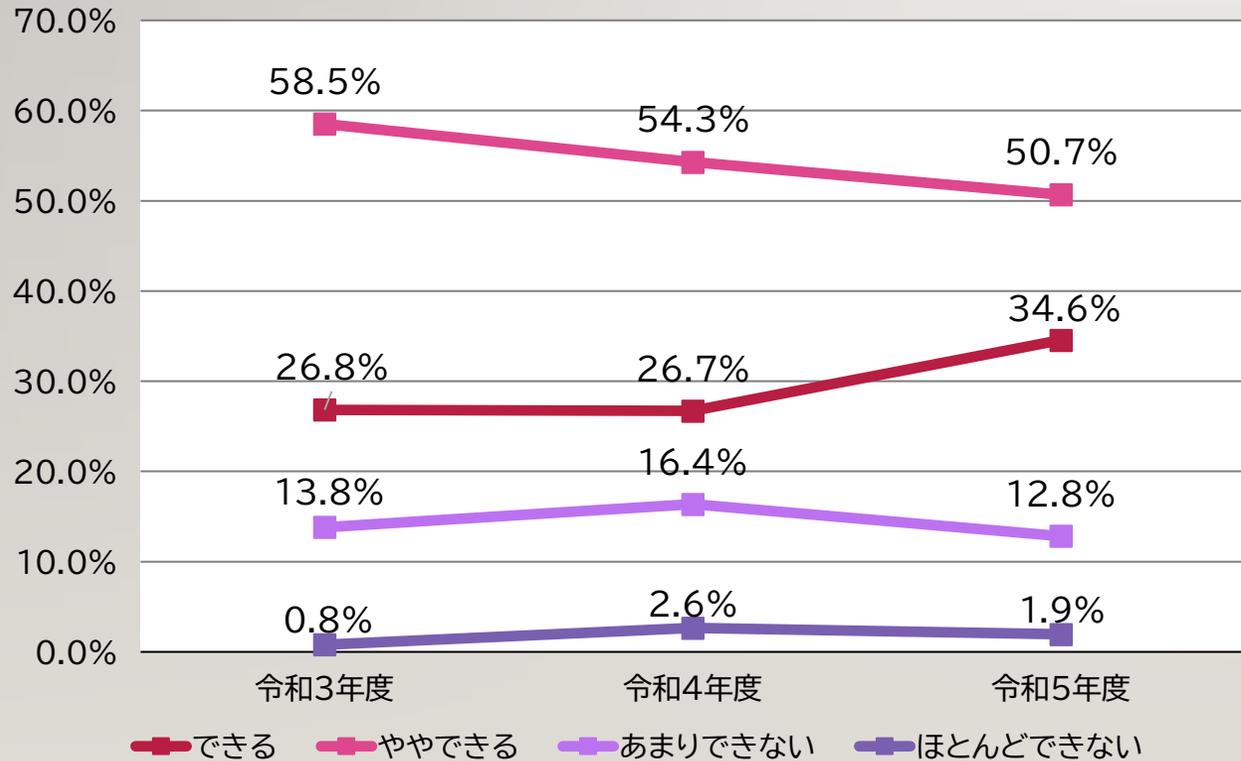
児童生徒のICT活用を指導する能力



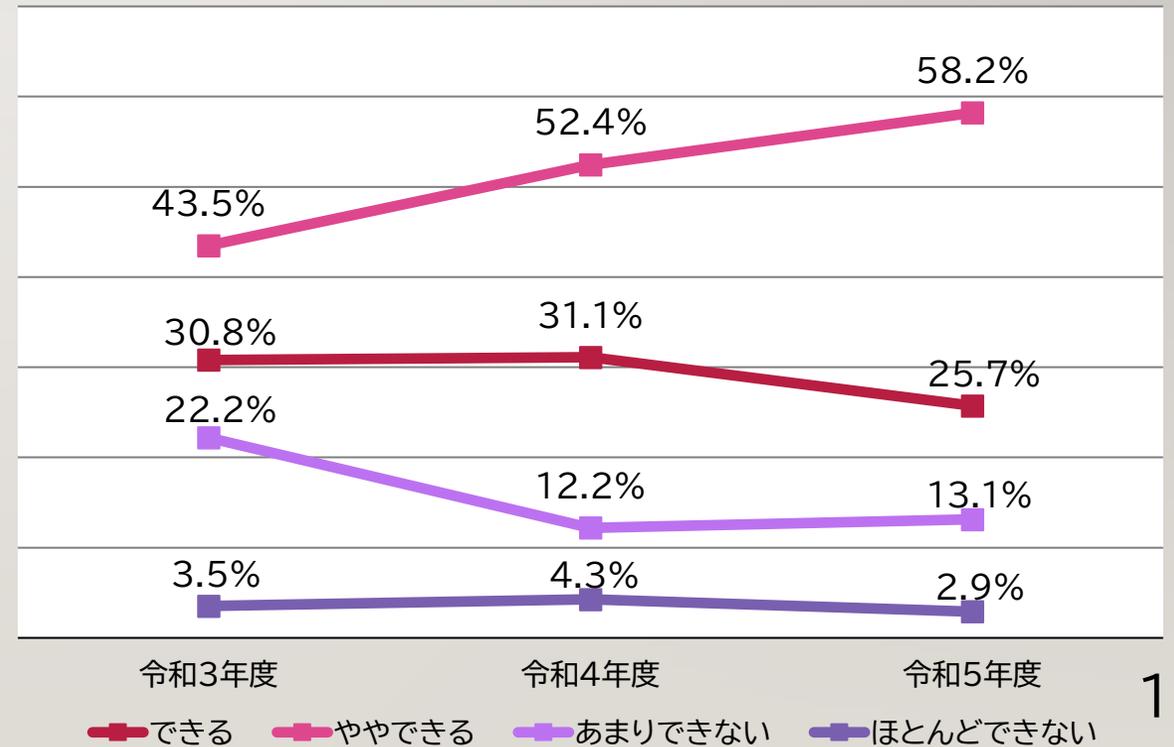
- 「できる」「ややできる」と肯定的に回答した教員が8割超
- 「できる」と回答した教員が増加
- 「あまりできない」と回答した教員が減少

児童生徒のICT活用を指導する能力

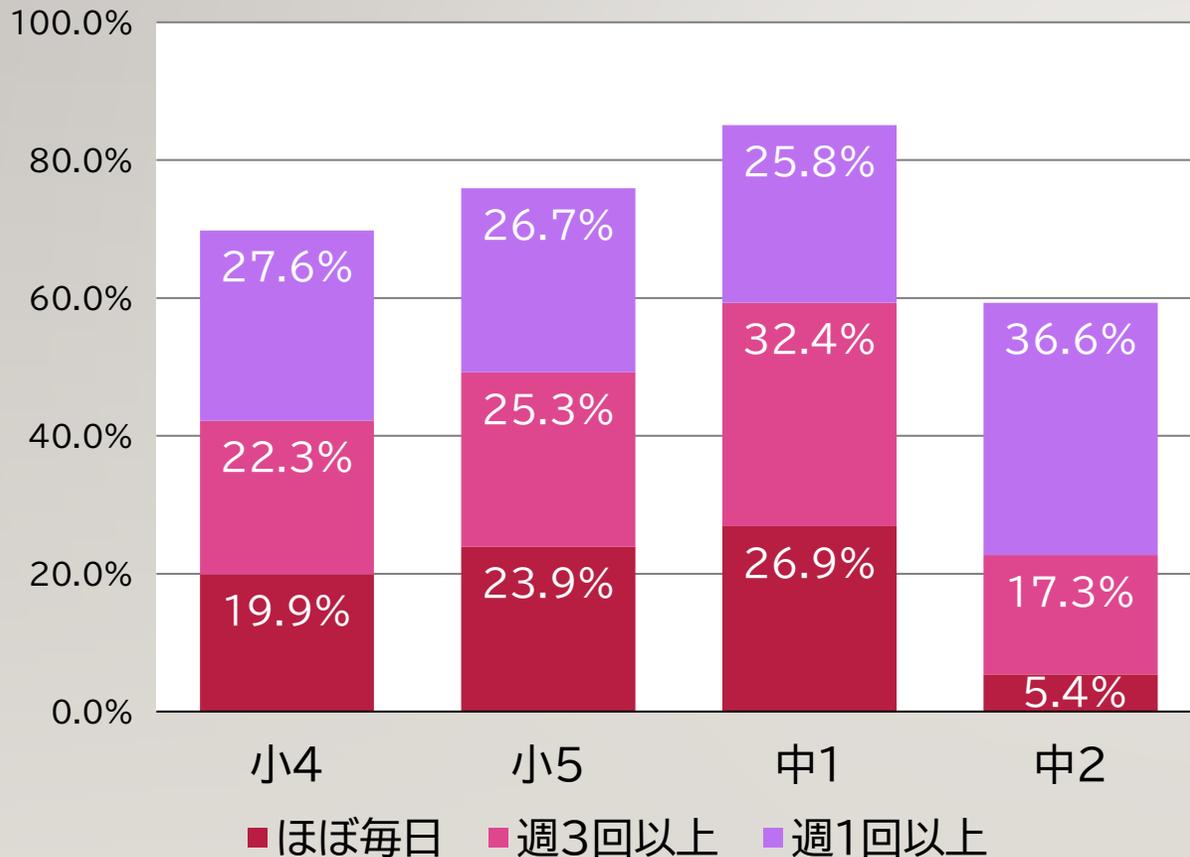
区立小学校



区立中学校



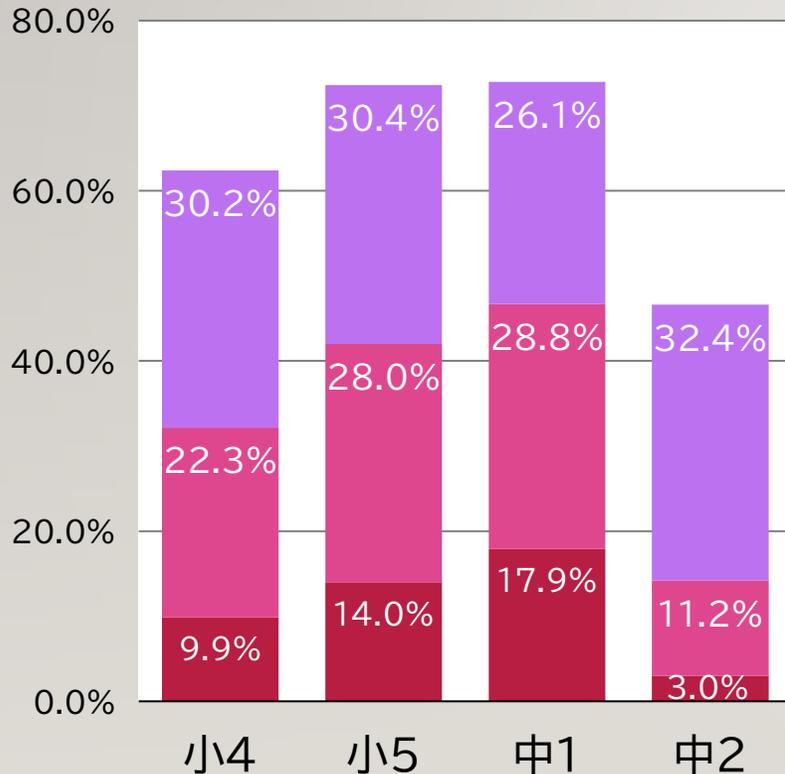
授業におけるタブレット等の使用状況



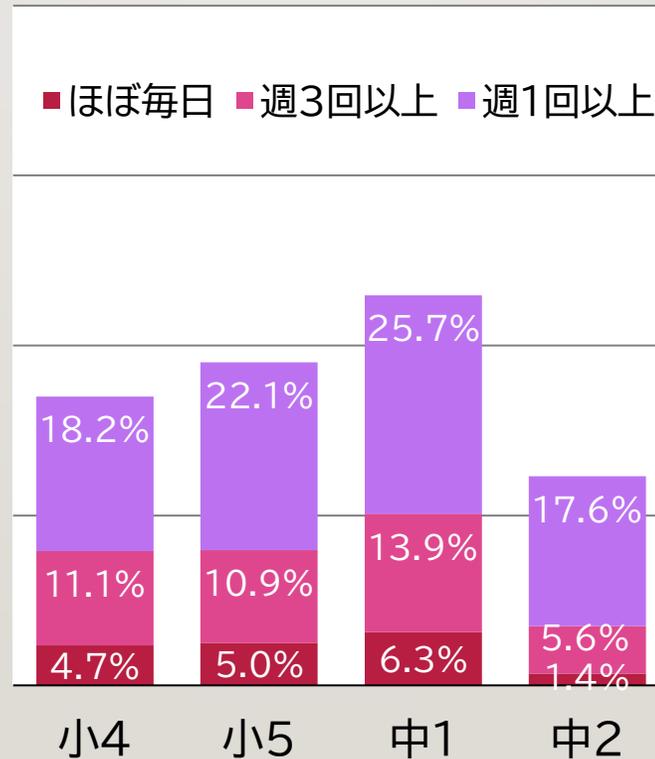
- 前年度の使用状況について、児童生徒が回答
- 小学校では、学年進行に伴い使用頻度が増加
- 中学校では、使用頻度が大幅に減少

授業におけるタブレット等の使用状況

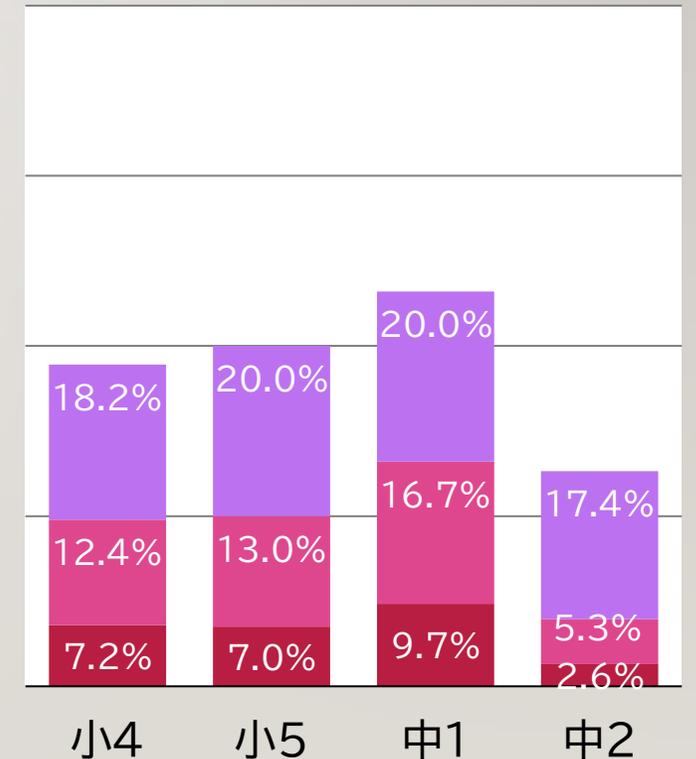
自分で調べる場面



友達と意見交換する場面



考えをまとめ、発表する場面



教室の形態

- 片(中)廊下型教室配置…6小学校、7中学校
廊下の片側(又は両側)に教室が配置されており、壁で区切られている。1つの教室で学びが完結する一斉授業に適している。
- オープンスクール型教室配置…13小学校
廊下と教室との間に壁がなく、オープンスペースでつながっている。多様な学習展開に対応できる。

これからの学びの充実に向けて

- ハード面とソフト面の両面からアプローチ
- 学校組織そのものの質的な転換
- 学校DXの更なる推進

検討事項

- 教員の資質・能力の向上に向けた方策
- 業務のデジタル化及び教育データの利活用の推進
- ICT環境(端末・クラウド・アプリなど)の整備
- 学校施設(校舎・教室・机・椅子など)の整備

台東区として取り組むべき方向性と考え方を示す

個別最適な学びと協働的な学び

