

# サポートファイル つながり



台東区

## サポートファイルの使い方

### 管理や提示は保護者や本人の判断で

・保護者や本人が支援機関に知ってほしい情報を記入し、保護者や本人の判断で提示してください。全ての支援機関に提示しなくてもよいですし、全ての情報を提示する必要もありません。

### 必要な項目だけを記入

・サポートファイルの構成は、基本情報・発達情報（生い立ち・家庭での様子（ライフステージごと））になっています。いつからでも始めることができ、すべての項目を記入する必要はありません。書きやすい項目や相手に伝えたい項目から記入してください。

### 支援機関からの情報も一緒に

・保育園・学校・療育機関などでもらった支援情報も一緒にファイルしてください。支援機関がお互いの支援情報を共有することで連携のとれた支援をすることができます。

### 変化に応じて更新を

・成長や変化に応じて情報を更新してください。お子さんは、日々成長し、変化していきます。就園・就学・進級・進学・誕生日など節目の時期や新たに支援機関を利用するときなどが更新のタイミングの例です。

### 個人情報の管理は厳重に

・記載する内容は、大変重要な個人情報です。保護者や本人が責任を持ってファイルを管理してください。

このファイルを提示された支援機関は、個人情報の取り扱いにご注意ください。

台東区のホームページから用紙をダウンロードし、必要事項を記入して、市販のA4版 クリアファイルに入れてお使いください

## サポートファイルの目的

成長に伴い支援機関が変わる時に、サポートファイルで情報を次の支援機関につなぐことで、ライフステージに応じた**一貫した支援**が受けやすくなります。

複数の支援機関を利用している時に、サポートファイルで情報を共有することで、**連携した支援**が受けやすくなります。



## サポートファイルってどんなファイル？

サポートファイルは、支援や配慮が必要な方の情報を継続的にまとめるファイルです。

支援機関が変わる時に  
情報を引き継ぐことで  
**継続した支援**  
受けることができます！

記入・保管

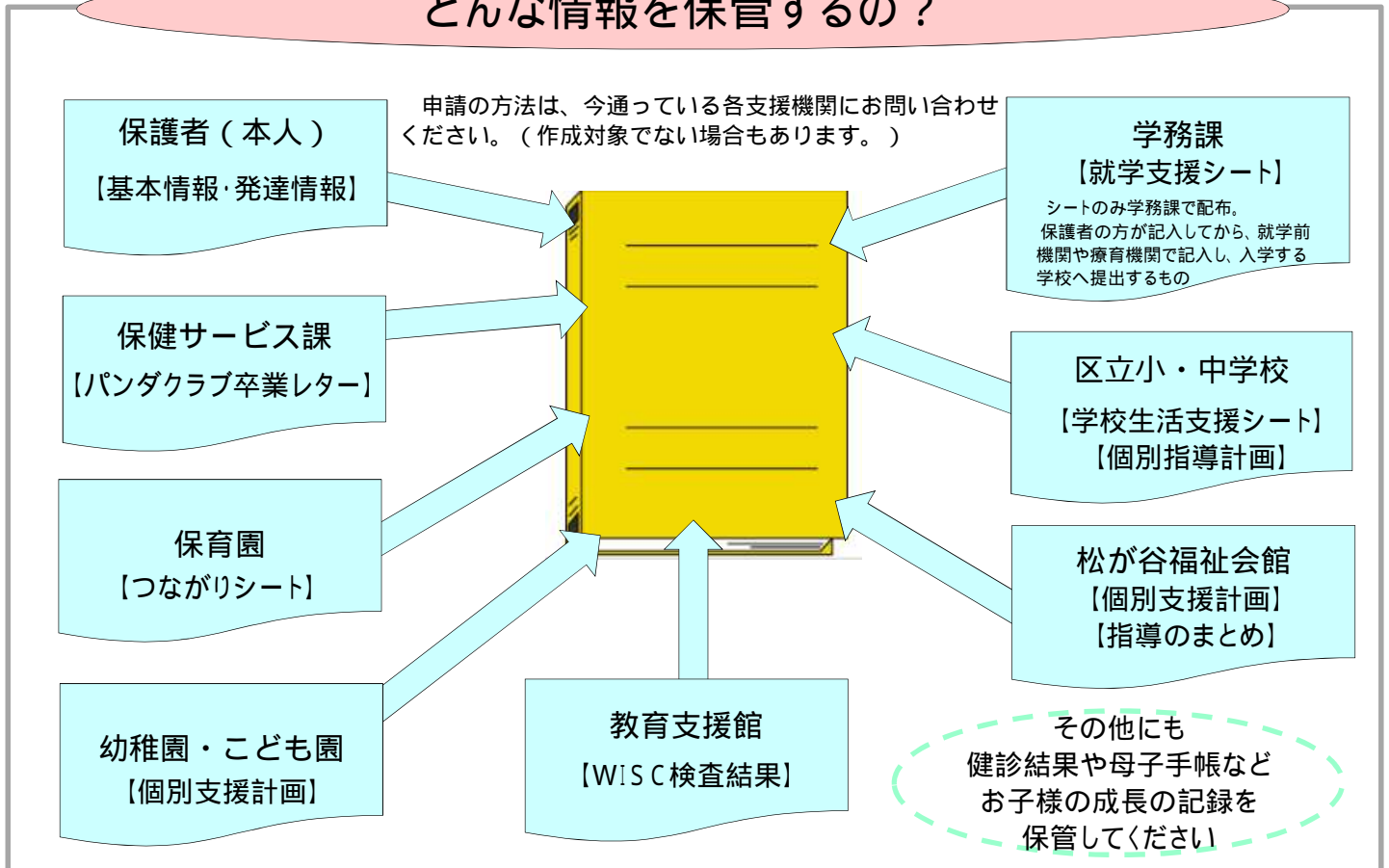
複数の支援機関を  
利用している時に  
**連携のとれた支援**  
受けることができます！

提示・活用

保護者が配慮してほしい点が  
担当者に**伝わりやすく**  
なります！

情報を収集・更新することで  
お子様やご本人の  
**発達の記録**になります！

## どんな情報を保管するの？



## どんな時に見せるの？



# 基 本 情 報

本人の基本情報・家族のこと・所属・利用サービス・医療情報  
などを書くページです。

- ・本人情報
- ・緊急連絡先
- ・家族構成
- ・幼稚園・保育園・こども園・学校
- ・障害福祉サービスや療育機関の利用状況
- ・これまでにかかった大きな病気・ケガなど
- ・現在通院中の医療機関
- ・医療に関する特記事項





これまでににかかった大きな病気・ケガなど

時期	医療機関名・診断名	備考			
年 月 ( 歳)	医療機関名 診断名 医師名	通院 入院 手術 その他	年 月～ 年 月～ 年 月～	年 月 年 月 年 月	
年 月 ( 歳)	医療機関名 診断名 医師名	通院 入院 手術 その他	年 月～ 年 月～ 年 月～	年 月 年 月 年 月	
年 月 ( 歳)	医療機関名 診断名 医師名	通院 入院 手術 その他	年 月～ 年 月～ 年 月～	年 月 年 月 年 月	
年 月 ( 歳)	医療機関名 診断名 医師名	通院 入院 手術 その他	年 月～ 年 月～ 年 月～	年 月 年 月 年 月	

現在通院中の医療機関

医療機関名	受診科	医師名	通院の頻度	備考
	科			
	科			
	科			
	科			
	科			

医療に関する 特記事項	●服薬 薬の名前	有・無	【対応してほしいこと】
	●アレルギー アレルギー物質	有・無	【対応してほしいこと】
	●持病（ぜんそく、てんかん、ひきつけ、心臓病等） 病名		【対応してほしいこと】
	●その他（下痢、便秘しやすい、かぶれやすいなど）		知っておいてほしいこと、対応してほしいこと



# 発 達 情 報

本人のライフステージごとの情報を書くページです。  
いつからでも始めることができ、すべての項目を記入する必要はありませんので、支援機関に伝えたい項目を記入してください。

## 生い立ち

### 家庭での様子

- ・乳幼児期
- ・就学準備期
- ・小学校低学年期
- ・小学校高学年期
- ・中学校期
- ・高校期
- ・成人期

# 生い立ち

妊娠・出産から乳児期の様子を、母子手帳を見ながら記入しましょう。  
保健所・医療機関受診等でよく聞かれる項目をまとめるのに便利です。

## 1 妊娠・出産の様子

### 妊娠中の様子【お母さんの様子】

- ・良好 ・高血圧 ・体重増加 ・むくみ ・貧血 ・切迫早産（入院・安静 日間）
- ・その他（ ）

### 【胎児の様子】

- ・異常なし ・逆子 ・心音低下 ・その他（ ）

### 分娩の様子

- ・頭位 ・骨盤位 ・その他（ ）
- ・自然分娩（特になし、誘発、吸引、鉗子） ・帝王切開（予定、緊急）
- ・臍帯巻絡 ・その他（ ）

### 出生時の赤ちゃんの様子

出産場所（ ）

在胎週数（ 週 日） 単 ・多（ 胎）

赤ちゃんの体重（ g） 身長（ cm） 胸囲（ cm） 頭囲（ cm）

### 特別な処置・所見

- ・仮死 ・チアノーゼ ・黄疸（普通・強、光線療法・交換輸血） ・酸素投与 ・けいれん ・その他

### 入院中の様子

- ・保育器使用（ ）日間 ・その他（ ）

## 2 乳児期の様子

### 運動発達

首のすわり ..... か月

寝 返 り ..... か月

お 座 り ..... か月

ハイハイ ..... か月

つかまり立ち..... か月

伝い歩き ..... か月

歩き始め ..... 歳 か月

あやすと笑いましたか？.....はい（ か月頃から）・いいえ

人見知りをしましたか？.....はい（ か月頃から）・いいえ

指さしをしましたか？ .....はい（ か月頃から）・いいえ

喃 語をいったのは？（あー、うーなど） ..... か月頃

初めての言葉をいったのは？（わんわん、プープーなど） ..... 歳 か月頃

いった言葉（ ）

初めて2語文を話したのは？（ワンワン きた、マンマ ちょうだいなど）

..... 歳 か月頃

## 3 乳幼児健診の状況

1歳6か月児健診.....受けていない・受けた 特記事項（ ）

3歳児健診 .....受けていない・受けた 特記事項（ ）

その他健診 .....（ ）

# 生い立ち資料差込ページ

妊娠・出産～出生～乳児期 の関連資料を保管しましょう  
(携帯しなくなった母子手帳も、ここに保管しておきましょう)

例) 母子手帳 健診結果 など

# 家庭での様子（乳幼児期）

●家庭でのお子さんの様子に当てはまるものにチェック及び記入をしてください。

●変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳	カ月
食事	<input type="checkbox"/> 大人が食べさせる （使うもの： お箸 ・ スプーン ・ フォーク ・ 手づかみ		<input type="checkbox"/> 自分で食べる				
	<input type="checkbox"/> 食事中座っている		<input type="checkbox"/> 立ち歩いたり遊び食べをする				
	<input type="checkbox"/> 偏食がある （好きなもの： _____） （苦手なもの： _____） （食べてはいけないもの： _____）						
トイレ	<input type="checkbox"/> オムツを使用している						
	<input type="checkbox"/> 排泄の意思表示をする （ ことばで ・ 身振りで ・ その他（ _____ ））						
	<input type="checkbox"/> トイレで排尿をする （ 自分で ・ 手伝い有 _____ ）						
睡眠	<input type="checkbox"/> 寝つきがよい <input type="checkbox"/> なかなか寝つけない		<input type="checkbox"/> 就寝・起床時間が規則正しい <input type="checkbox"/> 不規則		着脱	<input type="checkbox"/> 洋服を脱ぐ（ 自分で ・ 手伝い有 ・ 大人が行う _____ ）	
	<input type="checkbox"/> 昼寝をする					<input type="checkbox"/> 洋服を着る（ 自分で ・ 手伝い有 ・ 大人が行う _____ ）	
	<input type="checkbox"/> 夜中に突然起きて泣いたり叫んだりする					<input type="checkbox"/> 靴下を履く（ 自分で ・ 手伝い有 ・ 大人が行う _____ ） <input type="checkbox"/> 靴を履く（ 自分で ・ 手伝い有 ・ 大人が行う _____ ）	
遊び	<input type="checkbox"/> 一人で遊ぶ <input type="checkbox"/> 玩具で遊ぶ						
	<input type="checkbox"/> お友達と遊ぶ <input type="checkbox"/> ごっこ遊びをする						
	<input type="checkbox"/> 大人と遊ぶ （好きな遊びはなんですか： _____）						
手先・運動	<input type="checkbox"/> ジャンプをする <input type="checkbox"/> はさみで紙を切る						
	<input type="checkbox"/> ケンケンをする <input type="checkbox"/> クレヨンでお絵かきをする						
	<input type="checkbox"/> ボールを投げる （どのような絵ですか： _____）						
ことば・コミュニケーション	<input type="checkbox"/> 日常的な指示を理解する （ 身振りで ・ 絵カードで ・ ことばで _____ ）						
	<input type="checkbox"/> 自分の意思を伝える （ 身振り ・ 指さし ・ 単語 ・ 二語文 ・ 多語文 _____ ）						
	<input type="checkbox"/> 日常会話で質問に応答する						
	<input type="checkbox"/> 好きなことを一方的に話す <input type="checkbox"/> 話題に合わせて話す						
	<input type="checkbox"/> 分からないことを尋ねる						
気になる行動	<input type="checkbox"/> くせやこだわりがある（例： _____）						
	<input type="checkbox"/> 落ち着きがない						
	<input type="checkbox"/> 急に飛び出すことがある						
	<input type="checkbox"/> かんしゃくをおこす （ ほぼ毎日 ・ 週 _____ 回程度 _____ ）						
	<input type="checkbox"/> 気持ちの切り替えが苦手						
	<input type="checkbox"/> 自分を叩く、他人を叩く、物を投げたり壊すことがある （ ほぼ毎日 ・ 週 _____ 回程度 _____ ）						
<input type="checkbox"/> 高いところに登りたがる							
落ち着く方法	お子さんの長所・好きなこと						
	園や集団での様子						

# 乳幼児期資料差込ページ

乳幼児期 の関連資料を保管しましょう

例) パンダクラブ卒業レター 保育園つながりシート 幼稚園個別支援計画 など

# 家庭での様子（乳幼児期）

記載例

- 家庭でのお子さんの様子に当てはまるものにチェック及び記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳	カ月
食事	<input type="checkbox"/> 大人が食べさせる （使うもの： お箸 ・ <u>スプーン</u> ・ <u>フォーク</u> ・ 手づかみ		<input checked="" type="checkbox"/> 自分で食べる （使うもの： <u>スプーン</u> ・ <u>フォーク</u> ・ 手づかみ				
	<input checked="" type="checkbox"/> 食事中座っている <input checked="" type="checkbox"/> 偏食がある （好きなもの： _____） （苦手なもの： _____） （食べてはいけないもの： 卵の入ったお菓子でじんましんが出ることもある）		<input type="checkbox"/> 立ち歩いたり遊び食べをする				
トイレ	<input type="checkbox"/> オムツを使用している		<input checked="" type="checkbox"/> 排泄の意思表示をする （ ことばで ・ 身振りで ・ <u>その他</u> （ <small>そわそわしてズボンの中に手を入れていたら トイレに連れて行ってください</small> ）				
	<input type="checkbox"/> トイレで排尿をする <input type="checkbox"/> トイレで排便をする		<input type="checkbox"/> 自分で <input type="checkbox"/> 手伝い有				
睡眠	<input checked="" type="checkbox"/> 寝つきがよい <input type="checkbox"/> 寝つきが悪い		<input type="checkbox"/> なかなか寝つけない <input type="checkbox"/> 不規則		着脱	<input type="checkbox"/> 洋服を脱ぐ <input type="checkbox"/> 洋服を着る <input type="checkbox"/> 靴下を履く <input type="checkbox"/> 靴を履く	
	<input type="checkbox"/> 就寝・起床時間が規則正しい <input checked="" type="checkbox"/> 昼寝をする <input type="checkbox"/> 夜中に突然起きて泣いたり叫んだりする					<input type="checkbox"/> 自分で <input type="checkbox"/> 手伝い有 <input type="checkbox"/> 自分で <input type="checkbox"/> 自分で	
遊び	<input checked="" type="checkbox"/> 一人で遊ぶ <input checked="" type="checkbox"/> お友達と遊ぶ <input checked="" type="checkbox"/> 大人と遊ぶ		<input checked="" type="checkbox"/> 玩具で遊ぶ <input type="checkbox"/> ごっこ遊びをする （好きな遊びはなんですか： 電車のおもちゃを走らせること、レゴブロック、ブランコ、追いかっこ）		×歌いながら同時に体を動かすようなことはうまくできない ×鬼ごっこのようなルールのある遊びは苦手		
	<input checked="" type="checkbox"/> ジャンプをする <input type="checkbox"/> ケンケンをする <input type="checkbox"/> ボールを投げる		<input type="checkbox"/> はさみで紙を切る <input checked="" type="checkbox"/> クレヨンでお絵かきをする （どのような絵ですか： 電車や車など乗り物の絵）				
ことば・コミュニケーション	<input checked="" type="checkbox"/> 日常的な指示を理解する <input checked="" type="checkbox"/> 自分の意思を伝える <input type="checkbox"/> 日常会話で質問に应答する <input type="checkbox"/> 好きなことを一方的に話す <input type="checkbox"/> 分からないことを尋ねる		<input type="checkbox"/> 身振りで <input type="checkbox"/> <u>ことば</u> で <input type="checkbox"/> <u>身振り</u> <input type="checkbox"/> 指さし <input type="checkbox"/> 話題に合わせて話す		<input type="checkbox"/> 絵カードで <input type="checkbox"/> <u>ことば</u> で <input type="checkbox"/> 短いことばで <input type="checkbox"/> 単語 <input type="checkbox"/> 二語文 <input type="checkbox"/> 多語文 <input type="checkbox"/> イヤな時にしゃがみこむ、こっちを向いてほしい時は手を握る		
	<input checked="" type="checkbox"/> くせやこだわりがある <input type="checkbox"/> 落ち着きがない <input type="checkbox"/> 急に飛び出すことがある <input checked="" type="checkbox"/> かんしゃくをおこすかと思っていることをじゃまされた時 <input checked="" type="checkbox"/> 気持ちの切り替えが苦手 <input type="checkbox"/> 自分を叩く、他人を叩く、物を投げたり壊すことがある <input type="checkbox"/> 高いところに登りたがる		（例： 暗い所を怖がる。急に暗くなると泣き叫ぶので、明るい所に移動させてください）		ほぼ毎日 ・ 週 回程度 ほぼ毎日 ・ 週 回程度		
落ち着く方法	落ち着くまでに短くて5分、長いと30分くらいかかる。問題がなければ、別室で1人にさせてください。少し落ち着いたときに、電車のおもちゃなどを持っていくと切り替えしやすいです。		お子さんの長所・好きなこと 絵を描くのが大好きです。「お絵かきしていいよ」と紙とペンを渡すとじっと座って描いています。 好きな遊びは、電車のおもちゃを走らせること、レゴブロック、ブランコです。 好きな食べ物は、キャンディチーズ、小さなスナック菓子です。		園や集団での様子 新しい環境になじむのに時間がかかるので、嫌なことや困ったことがあっても自分からは言えない様子。（特におしっこが言えない） 先生に気にかけてもらい、困った時に伝えやすい環境になるよう配慮してもらっている。		

# 就学準備期

就学相談や就学時健診、就学支援シート等について 記入しましょう

## 1 就学相談

## 2 就学時健診

## 3 就学支援シート

## 4 学校見学

## 5 その他の特記事項

# 就学準備期資料差込ページ

年長児から入学までの就学に関わる関連資料を保管しましょう

例) 就学支援シート(コピー) など



# 家庭での様子（小学校低学年期）

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 身の回りのこと・生活

- 着替え  排泄  食事  睡眠  片づけ  清潔  その他

## 対人関係・集団生活

- 友達とのかかわり  集団行動

## コミュニケーション

- ことばを話す  ことばや指示を理解する  発音・吃音など

## 運動・外出・手先

- 運動  外出  手先

## 感 覚

- 苦手な感覚  気づきにくい感覚

# 家庭での様子（小学校低学年期）

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 困っている時の様子やその対応

どんな時に困ったり不快に感じますか

困ったり不快に感じた時にどんな行動をとりやすいですか

対応の仕方が分かれば書いてください

## 興奮時の様子やその対応

どんな時に興奮したりしますか

興奮した時にどんな行動をとりやすいですか

対応の仕方が分かれば書いてください

## 学校での様子

登校  指示理解  学習  授業参加  忘れ物  行事参加  友達関係

# 家庭での様子（小学校低学年期）

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 好きなこと・得意なこと

好きなこと・もの  得意なこと  できること・がんばっていること

## 保護者の思い

保護者の思いについて自由に書いてください

## なんでも記録

ページ内に書ききれない時や楽しかった思い出、苦労したこと、難しかったことなど

思ったことや感じたことを自由にお書きください

# 小学校低学年期資料差込ページ

小学校低学年期 に関連資料を保管しましょう

例) 個別指導計画 学校生活支援シート など

# 家庭での様子（小学校低学年）

## 記載例

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

### 身の回りのこと・生活

食事  排泄  着替え  睡眠  片づけ  清潔  その他

（例）

- ・スプーンとフォークは使えます。大きなものでもそのまま口に入れてしまうので、小さく切っています。どれだけ食べたか終わりが分からず、際限なく食べてしまうので、一回の分量を決めて与えています。
- ・夜寝る時におむつをしています。自分から「おしっこ」をいう時はギリギリなので、トイレの声掛けのタイミング（ご飯の前、お風呂の前など）を決めています。
- ・ウエストがゴムのズボンは自分ではけますが、前後は分かっていないので、服の前後や靴の左右が分かる印を付けて、印を見て着るように教えています。

### 対人関係・集団生活

友達とのかかわり  集団行動

（例）

- ・友達に興味がなく関わることをしません。1人で好き勝手にしている方が楽なようです。物静かで「自分にしつこく関わってこなさそう」な大人が好きなようです。
- ・集団の活動に参加する時は、たいてい補助者がついていきます。

### コミュニケーション

ことばを話す  ことばや指示を理解する  発音・吃音など

（例）

- ・言葉はあまり出ていませんが、「ママ」「くるま」「お水」「パン」など、場に応じて言える要求の言葉は20語ほどあります。要求や嫌なことをうまく説明できない時にかんしゃくを起こすことがあります。
- ・「座る」「走る」「とる」などの行動は、言葉ではできないので、ジェスチャーで示したり、一緒にやります。
- ・「ピンポン」「やったー」と言われると嬉しいようです。
- ・あまりたくさん言葉がけをすると混乱するので、「何をするか」短くはっきり、ゆっくり伝えます。

### 運動・外出・手先

運動  外出  手先

（例）

- ・外出時に手をつなぐのを嫌がりますが、1人で走ってどこかへ行ってしまうことがあるので、目は絶対に離さないようにしています。
- ・駅では降りた電車が出発するまでその場を動かない、建物内ではトイレの場所の確認をしないではいけないというこだわりがあり、外出の時は時間に余裕を持たせています。
- ・指先に力が入らず、服の着脱など手先の作業は苦手です。筆圧も弱いので、ボタンを大きくする、最後の一つだけ自分でさせるなど、取り組んでいます。

### 感 覚

苦手な感覚  気づきにくい感覚

- （苦手な感覚の例）大きな音 肌触り 手の汚れ におい 光 偏食がある を怖く感じる など  
（気づきにくい感覚の例）温度 痛み ぶつかっても気づきにくい など

# 家庭での様子（小学校低学年）

記載例

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 困っている時の様子やその対応

どんな時に困ったり不快に感じますか

（例）

- ・初めての活動や場所・人
- ・急な予定の変更
- ・活動や行動のきりかえ
- ・うるさい時
- ・急に話しかけられた時
- ・痛みや不快がある時
- ・返答に困る質問をされた時
- ・自由な時間など、今やることがわからない時
- ・人と意見が違う時、対立する時

困ったり不快に感じた時にどんな行動をとりやすいですか

（例）

- ・動けなくなる
- ・黙ってしまう
- ・大きな声をあげる
- ・一方的に話す
- ・走り回る
- ・テンションが上がる（下がる）
- ・こだわりが強くなる
- ・ニヤニヤする
- ・耳をふさぐ
- ・無気力になる
- ・自傷・他傷
- ・ひきこもる

対応の仕方が分かれば書いてください

（例）

- ・活動に見通しが持てるよう、絵や文字でスケジュールを示す
- ・別室でクールダウンさせる
- ・見守ってくれる人が寄り添う
- ・落ち着いてから、ゆっくり話す
- ・次の行動について、具体的な指示をする
- ・気持ちを代弁してあげる

## 興奮時の様子やその対応

どんな時に興奮したりしますか

（例）

- ・楽しすぎたり興味のあるものがあると興奮しすぎてしまう
- ・音楽に合わせて体を動かす活動
- ・ほめられて調子に乗った時

興奮した時にどんな行動をとりやすいですか

（例）

- ・大きな声を上げる
- ・テンションが高くなりすぎる
- ・一方的に話す
- ・走り回る
- ・体の調整がきかなくなる

対応の仕方が分かれば書いてください

（例）

- ・静かな刺激の少ない所に移る
- ・カーテン等で落ち着ける環境を作る
- ・アップテンポの音楽を避け、ゆったりとした音楽を低音量で流す
- ・「すごいね」と高い声でほめるのではなく、「OK」「それでいいよ」などと低い声で承認を与える程度に留める

## 学校での様子

登校  指示理解  学習  授業参加  忘れ物  行事参加  友達関係

（例）

- ・危険なことや人に害が及ぶ行動をした時は、その場から離し、はっきり強く「いけません」と注意をしてもらっています。

- ・授業中に気が散りやすいので、教室の1番前の席にしてもらっています。

- ・学校から帰る時に、よく教科書を忘れて帰ってしまい、困ることが多い。帰宅の時に先生に個別に声をかけてもらっています。

# 家庭での様子（小学校低学年）

## 記載例

●家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方）記入をしてください。

●変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

### 好きなこと・得意なこと

好きなこと・もの  得意なこと  できること・がんばっていること

（例）

- ・好きなことは電車に乗ることです。
- ・ブランコ、トランポリン、プールなどの体を動かすことが好きです。
- ・ドラえもん、バイキンマンのキャラクターの絵やグッズが好きなので、落ち着かせる時やご褒美に使っています。
- ・ほめられたり、「ピンポン」「やったー」と言われると嬉しくなり、調子に乗ってやります。

### 保護者の思い

保護者の思いについて自由に書いてください

（例）

言葉が出ないことが特に気になります。先生には、自閉症の障害特性を分かっていたら、自閉症に合った支援をお願いしたいです。

言葉での指示が多いと混乱してしまいますので、言葉に絵やジェスチャーを添えて伝えてください。

子育ての中で、子供の気持ちを理解できるようになりたいと思っています。子供には自分の気持ちを表現できるようになってほしいです。

### なんでも記録

ページ内に書ききれない時や楽しかった思い出、苦労したこと、難しかったことなど

思ったことや感じたことを自由にお書きください

# 家庭での様子（小学校高学年期）

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 身の回りのこと・生活

- 着替え  排泄  食事  睡眠  片づけ  清潔  その他

## 対人関係・集団生活

- 友達とのかかわり  集団行動

## コミュニケーション

- ことばを話す  ことばや指示を理解する  発音・吃音など

## 運動・外出・手先

- 運動  外出  手先

## 感 覚

- 苦手な感覚  気づきにくい感覚



# 家庭での様子（小学校高学年期）

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 困っている時の様子やその対応

どんな時に困ったり不快に感じますか

困ったり不快に感じた時にどんな行動をとりやすいですか

対応の仕方が分かれば書いてください

## 興奮時の様子やその対応

どんな時に興奮したりしますか

興奮した時にどんな行動をとりやすいですか

対応の仕方が分かれば書いてください

## 学校での様子

登校  指示理解  学習  授業参加  忘れ物  行事参加  友達関係

# 家庭での様子（小学校高学年期）

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 好きなこと・得意なこと

好きなこと・もの  得意なこと  できること・がんばっていること

## 保護者の思い

保護者の思いについて自由に書いてください

## なんでも記録

ページ内に書ききれない時や楽しかった思い出、苦労したこと、難しかったことなど

思ったことや感じたことを自由にお書きください

# 小学校高学年期資料差込ページ

小学校高学年期 の関連資料を保管しましょう

例) 個別指導計画 学校生活支援シート など

# 家庭での様子（小学校高学年）

記載例

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 身の回りのこと・生活

食事  排泄  着替え  睡眠  片づけ  清潔  その他

（例）

- ・食事に集中せず立ち歩いたりすることがある。
- ・卵でじんましんが出るがあるので、卵の入った食品はやめている。
- ・トイレの声掛けが必要です。落ち着きなくズボンをさわってもぞもぞしている時に、声掛けをお願いします。
- ・大きなものはラベルがあれば片づけられる。

## 対人関係・集団生活

友達とのかかわり  集団行動

（例）

- ・新しい場所や人に固まってしまう。
- ・人がたくさんいるところには入っていきにくい。

## コミュニケーション

ことばを話す  ことばや指示を理解する  発音・吃音など

（例）

- ・困ったことを話しにくかったり、すぐ言えない。
- ・慣れている人にしか話せない。
- ・一斉の指示は難しいが個別に声かけをしてもらうと行動できる。

## 運動・外出・手先

運動  外出  手先

（例）

- ・よく転ぶのでケガが多い。
- ・鉛筆で字や絵を書くのが苦手。
- ・外出時に急に飛び出してしまうことがある。

## 感 覚

苦手な感覚  気づきにくい感覚

（苦手な感覚の例）大きな音 肌触り 手の汚れ におい 光 偏食がある を怖く感じる など  
（気づきにくい感覚の例）温度 痛み ぶつかっても気づきにくい など

# 家庭での様子（小学校高学年期）

記載例

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 困っている時の様子やその対応

どんな時に困ったり不快に感じますか

（例）

- ・初めての活動や場所・人
- ・急な予定の変更
- ・活動や行動のきりかえ
- ・うるさい時
- ・急に話しかけられた時
- ・痛みや不快がある時
- ・返答に困る質問をされた時
- ・自由な時間など、今やることがわからない時
- ・人と意見が違う時、対立する時

困ったり不快に感じた時にどんな行動をとりやすいですか

（例）

- ・動けなくなる
- ・黙ってしまう
- ・大きな声をあげる
- ・一方的に話す
- ・走り回る
- ・テンションが上がる（下がる）
- ・こだわりが強くなる
- ・ニヤニヤする
- ・耳をふさぐ
- ・無気力になる
- ・自傷・他傷
- ・ひきこもる

対応の仕方が分かれば書いてください

（例）

- ・活動に見通しが持てるよう、絵や文字でスケジュールを示す
- ・別室でクールダウンさせる
- ・見守ってくれる人が寄り添う
- ・落ち着いてから、ゆっくり話す
- ・次の行動について、具体的な指示をする
- ・気持ちを代弁してあげる

## 興奮時の様子やその対応

どんな時に興奮したりしますか

（例）

- ・楽しすぎたり興味のあるものがあると興奮しすぎてしまう
- ・音楽に合わせて体を動かす活動
- ・ほめられて調子に乗った時

興奮した時にどんな行動をとりやすいですか

（例）

- ・大きな声を上げる
- ・テンションが高くなりすぎる
- ・一方的に話す
- ・走り回る
- ・体の調整がきかなくなる

対応の仕方が分かれば書いてください

（例）

- ・静かな刺激の少ない所に移る
- ・カーテン等で落ち着ける環境を作る
- ・アップテンポの音楽を避け、ゆったりとした音楽を低音量で流す
- ・「すごいね」と高い声ではめめるのではなく、「OK」「それでいいよ」などと低い声で承認を与える程度に留める

## 学校での様子

登校  指示理解  学習  授業参加  忘れ物  行事参加  友達関係

（例）

- ・時間内に課題が終わらなかつたり、支度が遅れがちになる。課題を小さく分け、箇条書きに書いてもらったり、「後分で始まるよ」と具体的に数字を出して声掛けをしてもらっている。
- ・筆圧が弱く、マス目にそって書くことが苦手で、高学年になっても人が読める字が書けないので、筆順を意識し、体全体で大きく空中に文字を書く練習を指導してもらっている。
- ・長い時間集中することが苦手なため、授業中、ふらっと立ち上がり教室内をウロウロと歩いてしまったり、友達のところに行って話しかけたりしてしまう。座席を先生の近くにしてもらい、まめに声をかけてもらっている。

# 家庭での様子（小学校高学年期）

記載例

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 好きなこと・得意なこと

好きなこと・もの 得意なこと できること・がんばっていること

（例）

- ・遊びでは、ゲーム、パズルゲームや数字並べが好きです。
- ・好きな食べ物は、うどん、スイートポテトです。
- ・得意なことは、博士のことなら何でも知っています。
- ・体を動かして遊ぶことが得意です。
- ・今がんばっていることは、学校を休まなくなってきた、少しずつ友達ができてきたことです。

## 保護者の思い

保護者の思いについて自由に書いてください

（例）

- ・興味がないことでも、周りに合わせてやれるようになってほしいです。先生には、「きちんと叱ってほしい」という気持ちと「いい所もしっかりみてほしい」という気持ちと両方あります。
- ・学校生活が楽しく過ごせるよう、友達と仲良く過ごせるようになってほしいです。

## なんでも記録

ページ内に書ききれない時や楽しかった思い出、苦労したこと、難しかったことなど

思ったことや感じたことを自由にお書きください

# 家庭での様子（中学校期）

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 身の回りのこと・生活

- 着替え  排泄  食事  睡眠  片づけ  清潔  その他

## 対人関係・集団生活

- 友達とのかかわり  集団行動

## コミュニケーション

- ことばを話す  ことばや指示を理解する  発音・吃音など

## 運動・外出・手先

- 運動  外出  手先

## 感 覚

- 苦手な感覚  気づきにくい感覚

# 家庭での様子（中学校期）

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 困っている時の様子やその対応

どんな時に困ったり不快に感じますか

困ったり不快に感じた時にどんな行動をとりやすいですか

対応の仕方が分かれば書いてください

## 興奮時の様子やその対応

どんな時に興奮したりしますか

興奮した時にどんな行動をとりやすいですか

対応の仕方が分かれば書いてください

## 学校での様子

登校  指示理解  学習  授業参加  忘れ物  行事参加  友達関係



# 家庭での様子（中学校期）

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 好きなこと・得意なこと

好きなこと・もの 得意なこと できること・がんばっていること

## 保護者の思い

保護者の思いについて自由に書いてください

## なんでも記録

ページ内に書ききれない時や楽しかった思い出、苦労したこと、難しかったことなど

思ったことや感じたことを自由にお書きください

# 中学校期資料差込ページ

中学校期 の関連資料を保管しましょう

例) 個別指導計画 学校生活支援シート など

# 家庭での様子（中学校期）

記載例

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 身の回りのこと・生活

食事  排泄  着替え  睡眠  片づけ  清潔  その他

（例）

- ・エビ・カニ類にアレルギーがあります。間違っていると顔が赤くはれてきます。
- ・お箸が苦手ですpoonやフォークを使って自分で食べる。
- ・排泄は一人でする。
- ・着替えは全て自分でしますが、ボタンがずれていても気づかないので、声掛けをお願いします。

## 対人関係・集団生活

友達とのかかわり  集団行動

（例）

- ・好きな子がいるとまとわりついてしまい、距離感が分からない。
- ・気が散るものを見ると落ち着いて授業に集中できないので、前の方の席がよい。
- ・自分の意見を一方的に話してしまい、小学校ではホームルールでトラブルになることが多かった。事前に内容を本人に伝えておくと話しすぎることがない。

## コミュニケーション

ことばを話す  ことばや指示を理解する  発音・吃音など

（例）

- ・口数が少なく、身振りや指さして伝えることが多い。表情の変化はあまりなく、淡々としている。
- ・順序立てて、短い言葉で説明すると分かる。絵とことばで指示内容を書いたカードを見えるところに置いておくと、ことばの指示は省略できる。
- ・発音が不明瞭・イントネーションが独特なので、周りから誤解されることがあり、自分から話さなくなっている。先生から周りに特性を説明してもらい、受け入れてもらいたい。

## 運動・外出・手先

運動  外出  手先

（例）

- ・自転車で 町のスーパーまで一人で行けた。
- ・指先が少し不器用ではさみやのりを使っての制作は苦手です。小学校では、一つ一つの作業に分けて個別に声掛けをしてもらいました。

## 感 覚

苦手な感覚  気づきにくい感覚

（苦手な感覚の例）大きな音 肌触り 手の汚れ におい 光 偏食がある を怖く感じる など  
（気づきにくい感覚の例）温度 痛み ぶつかっても気づきにくい など

# 家庭での様子（中学校期）

記載例

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 困っている時の様子やその対応

どんな時に困ったり不快に感じますか

（例）

- ・急な予定の変更があった時
- ・うるさい時
- ・急に話しかけられた時
- ・痛みや不快がある時
- ・返答に困る質問をされた時
- ・自由な時間など、今やることがわからない時
- ・人と意見が違う時、対立する時

困ったり不快に感じた時にどんな行動をとりやすいですか

（例）

- ・動けなくなる
- ・黙ってしまう
- ・大きな声をあげる
- ・一方的に話す
- ・走り回る
- ・テンションが上がる（下がる）
- ・こだわりが強くなる
- ・ニヤニヤする
- ・耳をふさぐ
- ・無気力になる
- ・自傷・他傷
- ひきこもる

対応の仕方が分かれば書いてください

（例）

- ・活動に見通しが持てるよう、絵や文字でスケジュールを示す
- ・別室でクールダウンさせる
- ・見守ってくれる人が寄り添う
- ・落ち着いてから、ゆっくり話す
- ・次の行動について、具体的な指示をする
- ・気持ちを代弁してあげる

## 興奮時の様子やその対応

どんな時に興奮したりしますか

（例）

- ・楽しすぎたり興味のあるものがあると興奮しすぎてしまう
- ・音楽に合わせて体を動かす活動
- ・ほめられて調子に乗った時

興奮した時にどんな行動をとりやすいですか

（例）

- ・大きな声を上げる
- ・テンションが高くなりすぎる
- ・一方的に話す
- ・走り回る
- ・体の調整がきかなくなる

対応の仕方が分かれば書いてください

（例）

- ・静かな刺激の少ない所に移る
- ・カーテン等で落ち着ける環境を作る
- ・アップテンポの音楽を避け、ゆったりとした音楽を低音量で流す
- ・「すごいね」と高い声でほめるのではなく、「OK」「それでいいよ」などと低い声で承認を与える程度に留める

## 学校での様子

登校  指示理解  学習  授業参加  忘れ物  行事参加  友達関係

（例）

・グループ活動で全体の見通しが立たないと不安で固まってしまうたり、はっきり言われないと、自分の役割がつかめない。最初に手順と完成イメージが示されると落ち着くことができた。物をきちんとそろえたり、同じ数ずつ並べたりといった、単純作業が得意なので、そのような役を与えられると、きっちりと早くこなすことができた。

・みんなの前で発表するとき一方的に話しすぎてしまう。あらかじめ話す項目が決まっていると話しすぎることがない。

・他のことに気が取られやすく、よく忘れ物をする。先生からメモを取るようになってもらったり、必ず目にするところにメモ帳を入れる工夫をしたことで、忘れ物が大幅少なくなってきている。

# 家庭での様子（中学校期）

記載例

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 好きなこと・得意なこと

好きなこと・もの 得意なこと できること・がんばっていること

（例）

- ・好きなことは、ゲーム、プラモデル作りなど
- ・好きな食べ物は、カレーライス、オムライスなど
- ・得意なことは、数字の記憶力が抜群で錠前のロックナンバーや暗証番号などをよく覚えていること
- ・最近がんばっていることは、妹の荷物を持ってくれる、自分で簡単な料理を作れる（トースト、ラーメンなど）

## 保護者の思い

保護者の思いについて自由に書いてください

（例）

- ・思いもよらない簡単なことにつまずいていることがあるので、そのつまずきに気づいて本人に分かりやすく教えてほしいです。
- そのつまずきによる失敗体験が多く、自信を無くすことが多いので、成功体験をたくさんできるようなご指導をお願いしたいです。劣等感を持つような声掛けではなく、安心できる肯定的な声掛けをお願いします。

## なんでも記録

ページ内に書ききれない時や楽しかった思い出、苦労したこと、難しかったことなど

思ったことや感じたことを自由にお書きください

# 家庭での様子（高校期）

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 身の回りのこと・生活

- 着替え  排泄  食事  睡眠  片づけ  清潔  その他

## 対人関係・集団生活

- 友達とのかかわり  集団行動

## コミュニケーション

- ことばを話す  ことばや指示を理解する  発音・吃音など

## 運動・外出・手先

- 運動  外出  手先

## 感 覚

- 苦手な感覚  気づきにくい感覚

# 家庭での様子（高校期）

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 困っている時の様子やその対応

どんな時に困ったり不快に感じますか

困ったり不快に感じた時にどんな行動をとりやすいですか

対応の仕方が分かれば書いてください

## 興奮時の様子やその対応

どんな時に興奮したりしますか

興奮した時にどんな行動をとりやすいですか

対応の仕方が分かれば書いてください

## 学校での様子

登校  指示理解  学習  授業参加  忘れ物  行事参加  友達関係

# 家庭での様子（高校期）

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

好きなこと・得意なこと

好きなこと・もの  得意なこと  できること・がんばっていること

本人の思い

本人の思いについて自由に書いてください

保護者の思い

保護者の思いについて自由に書いてください

なんでも記録

ページ内に書ききれない時や楽しかった思い出、苦労したこと、難しかったことなど

思ったことや感じたことを自由にお書きください



# 高校期資料差込ページ

高校期 の関連資料を保管しましょう

# 家庭での様子（高校期）

記載例

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 身の回りのこと・生活

食事  排泄  着替え  睡眠  片づけ  清潔  その他

（例）

- ・夏場に自分から水分補給をすることがないので、注意をお願いします。
- ・銘柄にこだわる食品がかなりあります。（チーズ： 乳業のプレーン 牛乳： 印の特濃）
- ・睡眠は、寝つきが悪く、起床や就寝時間が不規則になりがちです。
- ・忘れ物はリストの工夫で減っていますが、特別な持ち物の時は、個別に声掛けしてほしい。

## 対人関係・集団生活

友達とのかかわり  集団行動

（例）

- ・慣れている人でないと、なかなか友達の輪に入っていけないので、先生に間に入ってほしい。
- ・することがいくつもある時は、混乱するので、する順番を示してあげるとスムーズにできる。
- ・先の予測が苦手、気持ちの切り替えが苦手なので、あと 分で終了だけど、大丈夫？など具体的に数字を示して声掛けをお願いします。

## コミュニケーション

ことばを話す  ことばや指示を理解する  発音・吃音など

（例）

- ・一方的に話をし、人の話を聞いていないことがあります。話がかみ合わないこともあります。
- ・目から入った情報を理解することが得意ですが、耳から入った情報を理解・記憶することが苦手。特に長い文章で言われると混乱してしまいます。
- ・思ったことをそのまま言ってしまう、相手を怒らせてしまうことがあります。言ってはいけないこと（体や顔のこと）を確認するようにしています。

## 運動・外出・手先

運動  外出  手先

（例）

- ・よく転ぶのでケガが多い。
- ・鉛筆で字や絵を書くのが苦手。
- ・外出時に急に飛び出してしまうことがある。

## 感 覚

苦手な感覚  気づきにくい感覚

（苦手な感覚の例）大きな音 肌触り 手の汚れ におい 偏食がある を怖く感じる など  
（気づきにくい感覚の例）温度 痛み ぶつかっても気づきにくい など

# 家庭での様子（高校期）

記載例

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 困っている時の様子やその対応

どんな時に困ったり不快に感じますか

（例）

- ・急な予定の変更があった時 ・うるさい時 ・急に話しかけられた時 ・痛みや不快がある時
- ・返答に困る質問をされた時 ・自由な時間など、今やることがわからない時 ・人と意見が違う時、対立する時

困ったり不快に感じた時にどんな行動をとりやすいですか

（例）

- ・動けなくなる ・黙ってしまう ・大きな声をあげる ・一方的に話す ・走り回る ・テンションが上がる（下がる） ・こだわりが強くなる ・ニヤニヤする ・耳をふさぐ ・無気力になる ・自傷・他傷 ひきこもる

対応の仕方が分かれば書いてください

（例）

- ・活動に見通しが持てるよう、絵や文字でスケジュールを示す ・別室でクールダウンさせる ・見守ってくれる人が寄り添う ・落ち着いてから、ゆっくり話す ・次の行動について、具体的な指示をする
- ・気持ちを代弁してあげる

## 興奮時の様子やその対応

どんな時に興奮したりしますか

（例）

- ・楽しすぎたり興味のあるものがあると興奮しすぎてしまう
- ・音楽に合わせて体を動かす活動 ・ほめられて調子に乗った時

興奮した時にどんな行動をとりやすいですか

（例）

- ・大きな声を上げる ・テンションが高くなりすぎる ・一方的に話す ・走り回る
- ・体の調整がきかなくなる

対応の仕方が分かれば書いてください

（例）

- ・静かな刺激の少ない所に移る ・カーテン等で落ち着ける環境を作る ・アップテンポの音楽を避け、ゆったりとした音楽を低音で流す ・「すごいね」と高い声でほめるのではなく、「OK」「それでいいよ」などと低い声で承認を与える程度に留める

## 学校での様子

登校  指示理解  学習  授業参加  忘れ物  行事参加  友達関係

（例）

・自分が学校の中で上手にできないことを気にして自信を無くしたり、困っていることを伝えられず、つらくなっているようだ。先生方に声掛けをしていただいている。

・言葉の使い方がおかしかったり、言動が変わっていることを周りの子にからかわれたりしている。困った時は担任の先生に援助を求めに行っている。

・音楽会の練習の時に適切な声の大きさを感じとることが難しかったが、適切な音量が図と数値で示されることで、解決できた。注意や指示をもらう時は、視覚的に数値で言ってもらえると伝わりやすいようだ。

# 家庭での様子（高校期）

記載例

- 家庭でのお子さんの様子について、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新するとお子さんの成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳（年生）
-----	---	---	---	----	----------	-------

## 好きなこと・得意なこと

好きなこと・もの 得意なこと できること・がんばっていること

（例）

- ・一人で静かな場所にいることが好きです。
- ・アイデアを出したり、考えたりすることが得意です。興味のあることに集中することができます。
- ・マラソンなど、単独でできる運動が得意です。
- ・自主的に宿題ができるようになってきました。

## 本人の思い

本人の思いについて自由に書いてください

（例）

- ・保健室が落ち着くので、困ったら保健室に行くようにしています。
- ・音楽が好きなので、大好きな歌手のライブに友達と行ってみたい。
- ・頑張って高校を卒業して福祉のサービスを使って、就労の練習をしてから働きたい。

## 保護者の思い

保護者の思いについて自由に書いてください

（例）

- ・思いもよらない簡単なことにつまずいていることがあるので、そのつまずきに気づいて本人に分かりやすく教えてほしいです。そのつまずきによる失敗体験が多く、自信を無くすことが多いので、成功体験をたくさんできるようなご指導をお願いしたいです。劣等感を持つような声掛けではなく、安心できる肯定的な声掛けをお願いします。
- ・高校卒業時に自分の進路や将来の暮らしの希望がまとまり、それに向けて自分で努力できるような子に育ててほしいと思っています。

## なんでも記録

ページ内に書ききれない時や楽しかった思い出、苦労したこと、難しかったことなど

思ったことや感じたことを自由にお書きください

# 家庭での様子（成人期）

- 自分のことについて、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新すると成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳
-----	---	---	---	----	----------	---

## 身の回りのこと・生活

- 着替え  排泄  食事  睡眠  片づけ  清潔  その他

## 対人関係・集団生活

- 友達とのかかわり  集団行動

## コミュニケーション

- ことばを話す  ことばや指示を理解する  発音・吃音など

## 運動・外出・手先

- 運動  外出  手先

## 感 覚

- 苦手な感覚  気づきにくい感覚

# 家庭での様子（成人期）

- 自分のことについて、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新すると成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳
-----	---	---	---	----	----------	---

## 困っている時の様子やその対応

どんな時に困ったり不快に感じますか

困ったり不快に感じた時にどんな行動をとりやすいですか

対応の仕方が分かれば書いてください

## 興奮時の様子やその対応

どんな時に興奮したりしますか

興奮した時にどんな行動をとりやすいですか

対応の仕方が分かれば書いてください

## 好きなこと・得意なこと

好きなこと・もの 得意なこと できること・頑張っていること

# 家庭での様子（成人期）

- 自分のことについて、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新すると成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳
-----	---	---	---	----	----------	---

## 今後の目標

将来の暮らしや身につけたいことなど自由に書いてください

## なんでも記録

ページ内に書ききれない時や楽しかった思い出、苦労したこと、難しかったことなど  
思ったことや感じたことを自由にお書きください

# 成人期資料差込ページ

成人期 の関連資料を保管しましょう



# 将来の暮らしプラン

♥ 学校卒業時などに希望する将来の暮らしについて書きましょう

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳
-----	---	---	---	----	----------	---

## 現在の状況

- 一般就労 (  正規社員  契約社員  アルバイト  その他 )  自営業
- 福祉的就労 (  就労移行支援  就労継続支援A型  就労継続支援B型  その他 )
- 学生  家事手伝い  在宅で特に何もしていない  その他

## 得意なこと

- 掃除をすること  一人での作業
- 整理・整とんをすること  みんなと一緒にの作業
- 体を動かすこと  その他
- パソコンの操作
- 同じ繰り返しの作業

## 苦手なこと

- 掃除をすること  一人での作業
- 整理・整とんをすること  みんなと一緒にの作業
- 体を動かすこと  その他
- パソコンの操作
- 同じ繰り返しの作業

## 資格や免許

- 持っている  持っていない

持っている資格や免許

## 将来の生活

働く・日中の活動

- 企業に就職したい  その他
- 福祉的就労をしたい
- 就職のため学校等に通いたい
- ずっと家ですごしたい

暮らし

- 1人で暮らしたい  その他
- 家族と暮らしたい
- 結婚してその相手と暮らしたい
- グループホームで暮らしたい

## なんでも記録

将来の暮らしについて、なんでも自由に書いてください

# 家庭での様子（成人期）

大学・記載例

- 自分のことについて、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新すると成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳
-----	---	---	---	----	----------	---

## 身の回りのこと・生活

- 食事
  排泄
  着替え
  睡眠
  片づけ
  清潔
  その他

（例）

- ・小食であり空腹感を感じないタイプです。
- ・寝つきが悪く、起床や就寝時間が不規則になりがちです。いつまでもネットゲームをしてしまいます。
- ・好きなことにお金を使いすぎてしまい、生活費が足りなくなることがあります。

## 対人関係・集団生活

- 友達とのかかわり
  集団行動

（例）

- ・新しい場所や人に固まってしまう、慣れにくい。
- ・NOと言えないので、大学でソフトな断り方を身につけたい。
- ・これまで人との距離感がつかめず、一方的に話しすぎてしまいトラブルになることが多かった。大学で人との付き合い方について助言をもらい、社会人として自立できるようになりたい。

## コミュニケーション

- ことばを話す
  ことばや指示を理解する
  発音・吃音など

（例）

- ・困ったことを自分から相談しにくいので、声をかけてもらえると助かります。
- ・慣れていない人に自分から話せない。
- ・大学の履修手続きに不安がある。

## 運動・外出・手先

- 運動
  外出
  手先

（例）

- ・決まった道順で歩かないと、道に迷いやすい。大学の構内で迷っている時は、声をかけてもらえると助かります。

## 感 覚

- 苦手な感覚
  気づきにくい感覚

- （苦手な感覚の例）大きな音 肌触り 手の汚れ におい 光 偏食がある を怖く感じる など  
 （気づきにくい感覚の例）温度 痛み ぶつかっても気づきにくい など

# 家庭での様子（成人期）

大学・記載例

- 自分のことについて、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入してください。
- 変化があった時に更新すると成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳
-----	---	---	---	----	----------	---

## 困っている時の様子やその対応

どんな時に困ったり不快に感じますか

（例）

- ・急な予定の変更があった時
- ・うるさい時
- ・急に話しかけられた時
- ・痛みや不快がある時
- ・返答に困る質問をされた時
- ・自由な時間など、今やることがわからない時
- ・人と意見が違う時、対立する時

困ったり不快に感じた時にどんな行動をとりやすいですか

（例）

- ・動けなくなる
- ・黙ってしまう
- ・大きな声をあげる
- ・一方的に話す
- ・走り回る
- ・テンションが上がる（下がる）
- ・こだわりが強くなる
- ・ニヤニヤする
- ・耳をふさぐ
- ・無気力になる
- ・自傷・他傷
- ひきこもる

対応の仕方が分かれば書いてください

（例）

- ・活動に見通しが持てるよう、絵や文字でスケジュールを示す
- ・別室でクールダウンさせる
- ・見守ってくれる人が寄り添う
- ・落ち着いてから、ゆっくり話す
- ・次の行動について、具体的な指示をする
- ・気持ちを代弁してあげる

## 興奮時の様子やその対応

どんな時に興奮したりしますか

- （例）・楽しすぎたり興味のあるものがあると興奮しすぎてしまう

興奮した時にどんな行動をとりやすいですか

- （例）・大きな声を上げる
- ・テンションが高くなりすぎる
  - ・一方的に話す
  - ・走り回る
  - ・体の調整がきかなくなる

対応の仕方が分かれば書いてください

- （例）静かな刺激の少ない所に移る

## 好きなこと・得意なこと

好きなこと・もの 得意なこと できること・頑張っていること

（例）

- ・一人で静かな場所にいることが好きです。
- ・ネットゲームが好きです。
- ・洋服が好きでショッピングが好きです。
- ・アイデアを出したり、考えたりすることが得意です。興味のあることに集中することができます。
- ・マラソンなど、単独でできる運動が得意です。

# 家庭での様子（成人期）

大学・記載例

- ♥自分のことについて、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- ♥変化があった時に更新すると成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳
-----	---	---	---	----	----------	---

## 今後の目標

将来の暮らしや身につけたいことなど自由にご記入ください

（例）

- ・困ったことを自分から相談しにくかったり、NOと言えなかったりするので、大学で人との付き合い方について助言をもらい、社会人として自立できるようになりたい。
- ・大学卒業後は、一般就労をし、実家の近くで一人暮らしをしたい。

## なんでも記録

ページ内に書ききれない時や楽しかった思い出、苦労したこと、難しかったことなど

思ったことや感じたことを自由にお書きください

# 家庭での様子（成人期）

就労・記載例

- 自分のことについて、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新すると成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳
-----	---	---	---	----	----------	---

## 身の回りのこと・生活

- 食事
  排泄
  着替え
  睡眠
  片づけ
  清潔
  その他

（例）  
・小食であり空腹感を感じないタイプです。

## 対人関係・集団生活

- 友達とのかかわり
  集団行動

（例）  
・新しい場所や人に固まってしまう、慣れにくいので声をかけてもらえると助かります。  
・思ったことをそのまま言ってしまう、自分で気づかないうちにトラブルになることがあるので、周りから適切な言い方をアドバイスしてもらえると助かります。  
・残業など急な予定変更に対応することが苦手なので、事前に予告してもらえると心の準備ができます。

## コミュニケーション

- ことばを話す
  ことばや指示を理解する
  発音・吃音など

（例）  
・困ったことを自分から相談しにくいので、声をかけてもらえると助かります。  
・口頭での複数の指示に対応することが苦手なので、後で確認するため、箇条書きでメモをもらえると助かります。  
・「これくらい」「適当に」といったあいまいな指示に対応することが苦手なので、「2枚」「1時間」など具体的な数字で指示をもらえると助かります。

## 運動・外出・手先

- 運動
  外出
  手先

（例）  
・決まった道順で歩かないと、道に迷いやすいので、初めて行く場所は、付き添ってもらえると助かります。

## 感 覚

- 苦手な感覚
  気づきにくい感覚

（苦手な感覚の例）大きな音 肌触り 手の汚れ におい 光 偏食がある を怖く感じる など  
（気づきにくい感覚の例）温度 痛み ぶつかっても気づきにくい など

# 家庭での様子（成人期）

就労・記載例

- 自分のことについて、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新すると成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳
-----	---	---	---	----	----------	---

## 困っている時の様子やその対応

どんな時に困ったり不快に感じますか

（例）

- ・急な予定の変更があった時
- ・うるさい時
- ・急に話しかけられた時
- ・痛みや不快がある時
- ・返答に困る質問をされた時
- ・自由な時間など、今やることがわからない時
- ・人と意見が違う時、対立する時

困ったり不快に感じた時にどんな行動をとりやすいですか

（例）

- ・動けなくなる
- ・黙ってしまう
- ・大きな声をあげる
- ・一方的に話す
- ・走り回る
- ・テンションが上がる（下がる）
- ・こだわりが強くなる
- ・ニヤニヤする
- ・耳をふさぐ
- ・無気力になる
- ・自傷・他傷
- ・ひきこもる

対応の仕方が分かれば書いてください

（例）

- ・活動に見通しが持てるよう、絵や文字でスケジュールを示す
- ・別室でクールダウンさせる
- ・見守ってくれる人が寄り添う
- ・落ち着いてから、ゆっくり話す
- ・次の行動について、具体的な指示をする
- ・気持ちを代弁してあげる

## 興奮時の様子やその対応

どんな時に興奮したりしますか

（例）・楽しすぎたり興味のあるものがあると興奮しすぎてしまう

興奮した時にどんな行動をとりやすいですか

（例）・大きな声を上げる

- ・テンションが高くなりすぎる
- ・一方的に話す
- ・走り回る
- ・体の調整がきかなくなる

対応の仕方が分かれば書いてください

（例）静かな刺激の少ない所に移る

## 好きなこと・得意なこと



好きなこと・もの



得意なこと



できること・頑張っていること

（例）

- ・昼休みなど、一人で静かな場所にいることが好きです。
- ・ネットゲームが好きです。
- ・洋服が好きでショッピングが好きです。
- ・アイデアを出したり、考えたりすることが得意です。興味のあることに集中することができます。
- ・マラソンなど、単独でできる運動が得意です。

# 家庭での様子（成人期）

就労・記載例

- 自分のことについて、気になること、支援や配慮が必要なことについて（分かれば対応の仕方も）記入をしてください。
- 変化があった時に更新すると成長の記録になります。

記入日	年	月	日	名前	記入した時の年齢	歳
-----	---	---	---	----	----------	---

## 今後の目標

将来の暮らしや身につけたいことなど自由に書いてください

（例）

- ・困ったことを自分から相談しにくかったり、NOと言えなかったりするので、会社で人との付き合い方について助言をもらい、社会人としてスムーズに過ごせるようになりたい。
- ・仕事に慣れてきたら、実家の近くで一人暮らしをしたい。そのためにできる家事を増やしていきたい。

## なんでも記録

ページ内に書ききれない時や楽しかった思い出、苦労したこと、難しかったことなど

思ったことや感じたことを自由にお書きください

# 台東区内の関係機関

## 台東区の窓口

窓口名	内容	電話番号
松が谷福祉会館（こども療育）	個別や小集団による発達指導や相談	☎（3842）2673
台東保健所 保健サービス課	健診や育児・健康・発達に関する相談、 医師・専門家への相談	☎（3847）9497
浅草保健相談センター		☎（3844）8172
教育支援館（教育相談）	子供の発達や心の悩みに関する相談	☎（5246）5855
学務課 特別支援学級担当	発達に心配のある子供の就園・就学の相談	☎（5246）5838
日本堤子ども家庭支援センター	育児の不安や悩みなど子育て全般の相談	☎（5824）2571
台東子ども家庭支援センター		☎（3834）4497
寿子ども家庭支援センター		☎（3841）4631
谷中子ども家庭支援センター		☎（3824）5540
障害福祉課 総合相談担当		障害福祉サービスに関する相談
台東保健所 保健予防課	成人期の発達障害に関する相談	☎（3847）9405

●その他、保育園・幼稚園・こども園・児童館でも発達の相談を受けています。

## 台東区内の療育機関 (R6.8.16 現在)

施設名	所在地	提供サービス
台東区松が谷福祉会館（こども療育）	台東区松が谷1-4-12 ☎（3842）2673	《児童発達支援》 《放課後等デイサービス》
ろぐ	台東区上野7-13-6 上野Sビル2階 ☎（6802）7015	《児童発達支援》 《放課後等デイサービス》
クァーキー Quirky北上野	台東区北上野1-15-5 カスタリア北上野102 ☎（5830）7995	《児童発達支援》 《保育所等訪問支援》
リエゾン上野	台東区北上野1-8-5 ビリーフ上野1階 ☎（5830）9430	《児童発達支援》
リエゾン浅草橋	台東区浅草橋1-2-8 マルイチビル7階 ☎（5835）0535	《児童発達支援》 《放課後等デイサービス》
ファーストシーンドリーム浅草橋	台東区浅草橋1-22-3 FIVE-i 2階 ☎（5687）5060	《児童発達支援》 《放課後等デイサービス》
コラゾン浅草橋	台東区浅草橋5-2-3 柳北ビル2階 ☎（5820）8140	《児童発達支援》 《放課後等デイサービス》
ほわわ台東	台東区竜泉1-32-9 ☎（6658）8710	《児童発達支援》
コペルプラス上野おかちまち教室	台東区台東4-17-2 借楽ビル2階 ☎（3839）5101	《児童発達支援》
ブロッサムジュニア三ノ輪教室	台東区竜泉3-42-7 ☎（6802）4596	《児童発達支援》 《放課後等デイサービス》
放課後等デイサービス 猿のたまご	台東区今戸2-2-2 PLENDY浅草1階 ☎（5808）9361	《放課後等デイサービス》
オアゾ子供クラブ	台東区北上野2-25-8 ☎（6802）8178	《放課後等デイサービス》



つばさ放課後クラブ	台東区千束3-28-13 千束保健福祉センター6階 ☎(5603)0093	《放課後等デイサービス》
結ぶる美谷東京	台東区東上野1-25-8 萬屋ビル2階 ☎(6803)2987	《放課後等デイサービス》
放課後等デイサービス 東上野教室	<small>ブルーム キッズ</small> Bloom Kids 台東区東上野2-2-3 ビルポ東上野ビル201 ☎(6231)6763	《放課後等デイサービス》
放課後等デイサービス 東浅草教室	<small>ブルーム キッズ</small> Bloom Kids 台東区東浅草2-1-11-203 ☎(6240)6078	《放課後等デイサービス》
スマートキッズプラス南千住	台東区竜泉3-40-6 ハイツイエスポワール1階 ☎(5808)7955	《放課後等デイサービス》
スマートキッズジュニア元浅草	台東区元浅草1-19-9 サンポービル2階 ☎(5246)4712	《放課後等デイサービス》
リニエプラッツ台東	台東区上野桜木2-29-2 クリーンハイツ101 ☎(5842)1934	《放課後等デイサービス》 《保育所等訪問支援》
放課後等デイサービス MALAMA	<small>マ ラ マ</small> MALAMA 台東区西浅草3-26-3 象牙会館2階 ☎(6676)5448	《放課後等デイサービス》
児童訪問支援 おこSUN	<small>サン</small> おこSUN 台東区浅草橋1-9-12 浅草橋駅前ビル6階 ☎(5809)2066	《保育所等訪問支援》 《居宅訪問型児童発達支援》